Анализ работы МАОУ «Гимназия № 13»

за 2015-2016 учебный год

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Страницы |
| 1. | Общие сведения об образовательном учреждении МАОУ «Гимназия № 13» | 3 |
| 2. | Характеристика соответствия материально-технической базы учреждения и медико-социальных условий пребывания учащихся, воспитанников целям и задачам образовательного процесса | 4 |
| 3. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 11 |
| 4. | Нормативно-правовая база | 14 |
| 5. | Динамика административного контроля | 18 |
| 6. | Организация учебного процесса | 23 |
| 7. | Качество и полнота реализации образовательных программ | 24 |
| 8. | Методическая, инновационная работа | 41 |
| 9. | Социально-психологические условия обучения и воспитания | 47 |
| 10. | Воспитательная работа | 47 |
| 11. | Качество обучения | 64 |

**Раздел 1**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

* 1. **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13».

**1.2. Юридический адрес.**

Российская Федерация, Россия. 685000 Магаданская область, город Магадан, улица Полярная, д.13.

**1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса.)**

Российская Федерация, Россия. 685000 Магаданская область, город Магадан, улица Полярная, д.13.

**1.4. Телефоны**: 630505, 630018, 630006, 630440,630703,630121

Факс: +7 (4132) 630505-директор

Адрес электронной почты: E-mail: [gymnasia13m@mail.ru](mailto:gymnasia13m@mail.ru)

**1.5. Учредители (название организации или ФИО физического лица).**

Управление образования мэрии города Магадана

**1.6. Лицензия на правоведения образовательной деятельности**: серия 49Л01 № 0000060

**1.7. Директор**: Бирюкова Ангелина Львовна.

**1.8.Контингент обучающихся.**

Количество обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **I ступень** | **II ступень** | **III ступень** | **Всего по ОУ** |
| **2013-2014** | 333 | 407 | 98 | 838 |
| **2014-2015** | 316 | 388 | 101 | 805 |
| **2015-2016** | 311 | 412 | 101 | 824 |

Общее количество классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **I ступень** | **II ступень** | **III ступень** | **Всего по ОУ** |
| **2013-2014** | 13 | 16 | 4 | 33 |
| **2014-2015** | 13 | 16 | 4 | 33 |
| **2015-2016** | 12 | 16 | 4 | 32 |

Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **I ступень** | **II ступень** | **III ступень** | **Всего по ОУ** |
| **2013-2014** |  | 10 |  | 10 |
| **2014-2015** |  | 6 |  | 6 |
| **2015-2016** |  | 6 |  | 6 |

**Раздел 2**

**Характеристика соответствия материально-технической базы учреждения и медико-социальных условий пребывания учащихся, воспитанников целям и задачам образовательного процесса**

* **Описание видов помещений.**

Условия, в которых осуществляется процесс обучения и воспитания, имеют большое значение в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования.

Гимназия располагается в одном учебном корпусе. Общая площадь здания 4810,3 м2 в 2015 году дополнена помещением 400 кв. м, ранее принадлежавшим ДДиЮТ.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при имеющемся контингенте обучающихся от 800 человек и выше, в две смены, но санитарные нормы регламентируют обучение в гимназии в одну смену. С учетом новых изменения в санитарных нормах, количество учащихся в классе должно соответствовать ориентировочно 21 человеку. В соответствии с этим можно говорить об уменьшении проектной мощности до 693 человек.

* **Использование помещений.**

Для ведения образовательной деятельности гимназия использует следующие виды помещений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные помещения** | **Количество** | **Общая площадь, м2** | **Состояние** |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе\* | 32 | 1909,8 | удовлетв. |
| В том числе  Кабинет начальных классов №1 | 1 | 51,6 | удовлетв. |
| Кабинет начальных классов №2 | 1 | 47,1 | удовлетв. |
| Кабинет начальных классов №3 | 1 | 48,0 | удовлетв. |
| Кабинет начальных классов №6 | 1 | 46,0 | удовлетв. |
| Кабинет начальных классов №7 | 1 | 46,4 | удовлетв. |
| Кабинет начальных классов №8 | 1 | 47,6 | удовлетв. |
| Кабинет начальных классов №9 | 1 | 49,6 | удовлетв. |
| Кабинет русского языка № 20 | 1 | 51,6 | удовлетв. |
| Кабинет русского языка № 21 | 1 | 47,5 | удовлетв. |
| Кабинет математики№ 23 | 1 | 48,2 | удовлетв. |
| Кабинет логопеда № 24 | 1 | 15,4 | удовлетв. |
| Кабинет ИЗО № 26 | 1 | 47,7 | удовлетв. |
| Кабинет русского языка № 27 | 1 | 46,4 | удовлетв. |
| Кабинет математики №28 | 1 | 46,9 | удовлетв. |
| Кабинет математики №29 | 1 | 48,1 | удовлетв. |
| Кабинет географии №30 | 1 | 49,8 | удовлетв. |
| Ресурсный центр № 31 | 1 | 36,8 | удовлетв. |
| Кабинет химии №36 | 1 | 66,0 | удовлетв. |
| Кабинет биологии №37 | 1 | 65,2 | удовлетв. |
| Кабинет русского языка № 38 | 1 | 47,0 | удовлетв. |
| Кабинет информатики №39 | 1 | 63,5 | удовлетв. |
| Кабинет истории № 40 | 1 | 52,4 | удовлетв. |
| Кабинет английского языка №41 | 1 | 47,7 | удовлетв. |
| Кабинет физики №42 | 1 | 64,7 | удовлетв. |
| Кабинет информатики №43 | 1 | 67,6 | удовлетв. |
| Кабинет английского языка №45 | 1 | 35,0 | удовлетв. |
| Кабинет английского языка №48 | 1 | 30,4 | удовлетв. |
| ОБЖ | 1 | 54,4 | удовлетв. |
| Домоводство | 1 | 68,7 | удовлетв. |
| Мастерские:  По обработке металла (МОМ)  По обработке древесины (МОД) | 1  1 | 156,8 | удовлетв.  удовлетв. |
|  | | | |
| Лаборантские:  - кабинет физики | 1 | 16,0 | удовлетв. |
| - кабинет химии | 1 | 20,1 | удовлетв. |
| - кабинет истории | 1 | 11,9 | удовлетв. |
| -кабинет мастерские | 1 | 11,5 | удовлетв. |
| - ресурсного центра | 2 | 28,0 | удовлетв. |
| Спортзал  Малый спортзал | 1  1 | 266,1  49,6 | удовлетв.  требует ремонта |
| Тренажерный |  | 65,7 | требует ремонта и дооснащения |
| Раздевалка для девочек | 1 | 12,3 | удовлетв. |
| Раздевалка для мальчиков | 1 | 14,5 | удовлетв. |
| Библиотека+читальный зал | 1 | 37,1 | требует ремонта |
| Книгохранилище | 1 | 48,3 | удовлетв. |
| Кабинет психологической разгрузки | 1 | 10,4 | удовлетв. |
| Административные кабинеты | | | | 1 | 32,5 | удовлетв. |
| Учительская | 1 | 47,5 | удовлетв. |
| Методический кабинет | 1 | 21,6 | удовлетв. |
| Кабинет директора | 1 | 21,0 | удовлетв. |
| Приемная | 1 | 16,7 | удовлетв. |
| Кабинет заместителя директора по УВР | 1 | 17,6 | удовлетв. |
| Кабинет заместителя директора по УВР | 1 | 14,5 | удовлетв. |
| Кабинет заместителя директора по ВР | 1 | 15,7 | удовлетв. |
| Кабинет заместителя директора по АХР | 1 | 21,7 | удовлетв. |
| Вспомогательные помещения | | | |
| Бухгалтерия | 1 | 26,1 | удовлетв. |
| Столовая | 1 | 197,1 | удовлетв. |
| Кухня | 1 | 46,3 | требует ремонта |
| Заготовочная | 1 | 10,6 | удовлетв. |
| Овощной цех | 1 | 11,5 | удовлетв. |
| Кладовая сухих продуктов | 1 | 19,6 | удовлетв. |
| Кладовая овощей | 1 | 10,9 | требует ремонта и установки картофелечистки |
| Хозяйственная кладовая | 2 | 20,1 | требует ремонта |
| Кабинет медицинского работника | 1 | 8,0 | удовлетв. |
| Процедурная | 1 | 13,4 | удовлетв. |
| Раздевалка для обучающихся | 4 | 115,2 | удовлетв. |

**Соответствие площадей потребностям учреждения**

Площади помещений соответствуют правилам и нормативам СанПиН, используются в полном объеме и по назначению: для проведения учебных занятий, факультативов, организации внеурочной занятости учащихся, психологов, проведения совещаний, семинаров, спортивных секций, соревнований, индивидуальной работы учащихся и педагогов.

Кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно - бытовые помещения закреплены согласно техническому паспорту гимназии и находятся в основном в удовлетворительном состоянии.

Срок эксплуатации здания, инженерных систем, коммуникаций – 50 лет. За последние 3 года были отремонтированы: кровля, произведен ремонт крыльца, лестничного схода. Произведен косметический ремонт складского помещения столовой, косметический ремонт 2 этажа, кабинетов 1,2,3,45,48,26.Были приобретены и установлены осветительные приборы в мастерских, коридорах. В учебных кабинетах № 1,3,7,9,29, 48 произведена замена осветительных приборов с установкой подвесных потолков, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 1178-02. Произведен настил линолеума в кабинетах русского языка, географии, кабинете английского языка. Проведен ремонт в медицинском кабинете с заменой труб системы отопления, установкой стеклопакетов. Произведена замена оконных рам на стеклопакеты в рекреации начальной школы (правая рекреация), замена стеклопакетов в кабинетах № 20,30,42,39,43,26,45,48 вестибюле, гардеробе девочек, мальчиков, туалетных комнатах девочек и мальчиков 2,3 этажей. Произведена замена приборов отопительной системы в кабинетах № 3,9.

**Вывод.**

Анализ технического состояния здания показывает, что требуется комплексный капитальный ремонт электропроводки, инженерных сетей, кухни, складских помещений столовой. оконных рам (установка стеклопакетов), требуется замена технологического оборудования. С учетом перспективы развития учреждения и организации учебных занятий, гимназии требуется увеличение учебных помещений, дополнительного спортивного зала.

**Анализ оснащения учреждения оборудованием**

Гимназия имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую реализацию современных требований, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу. Оснащение учреждения оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной и множительной техникой представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные помещения | Кол-во ПК | Кол-во ноутбуков | Кол-во м/проекторов | Другое оборудование | Доступ к локальной  сети интернета |
| В том числе  Кабинет начальных классов №1 |  | 16 | 1 | Сенсорная доска, МФУ, проектор.  Документ- камера, муз. центр | Интернет, ЛС |
| Кабинет начальных классов №2 |  | 1 | 1 | Проектор, МФУ, муз. центр |  |
| Кабинет начальных классов №3 |  | 16 | 1 | Проектор, сенсорная доска, МФУ,  Документ- камера, муз. центр. | Интернет, ЛС |
| Кабинет начальных классов №6 |  | 1 | 1 | Принтер,проектор, копировальный аппарат, микроскоп. |  |
| Кабинет начальных классов №7 |  | 1 | 1 | Интерактивная доска, проектор,  Документ – камера, принтер,  микроскоп. |  |
| Кабинет начальных классов №8 |  | 1 | 1 | Проектор, МФУ, принтер, микроскоп. |  |
| Кабинет начальных классов №9 |  | 15 | 1 | Интерактивная доска, проектор, ксерокс, принтер -2шт (цв., ч/б), документ – камера, микроскоп. | Интернет, ЛС |
| Кабинет русского языка № 20 |  | 1 | 1 | Принтер, проектор |  |
| Кабинет русского языка № 21 |  | 1 | 1 | Проектор, МФУ, муз. центр, документ - камера |  |
| Кабинет математики № 23 |  | 1 | 1 | Интерактивная доска, проектор, МФУ, |  |
| Кабинет логопеда № 24 |  | 1 | 1 | Проектор, принтер |  |
| Кабинет ИЗО № 26 |  | 1 |  | Проектор |  |
| Кабинет русского языка № 27 |  | 1 | 1 | Документ – камера, проектор, принтер, муз. центр. |  |
| Кабинет математики №28 |  | 1 | 1 | МФУ, проектор, ноутбук, документ-камера |  |
| Кабинет математики №29 |  | 1 | 1 | Сенсорная доска, проектор, принтер, документ – камера. |  |
| Кабинет географии №30 |  | 1 |  | Телевизор, муз. центр. |  |
| Ресурсный центр № 31 | 11 | 1 | 1 | Сканер, принтер-2шт, Ipod toch с наушниками -15шт, планшет -3шт, муз. клавиатура - 3шт, фотокамера, видеокамера, комплект оборудования по естественному циклу | Интернет, ЛС |
| Кабинет химии №36 |  | 11  (моб. кл.) | 1 | Проектор,телевизор, МФУ, микроскоп. |  |
| Кабинет биологии №37 | 1 |  | 1 | Проекто,принтер, сенсорная доска, микроскоп- 5шт, документ – камера. | Интернет, ЛС |
| Кабинет русского языка № 38 |  | 1 | 1 | Интерактивная доска, Проектор, аудиоколонки,  МФУ, принтер, документ – камера, муз. центр. | Интернет, ЛС |
| Кабинет информатики №39 | 13 | 1 | 1 | Проектор, принтер | Интернет, ЛС |
| Кабинет истории № 40 |  | 1 | 1 | Проектор, МФУ, документ - камера |  |
| Кабинет английского языка №41 | 1 | 1 | 1 | Телевизор, проектор,МФУ, ДВД – проигрыватель, муз. центр |  |
| Кабинет физики №42 |  | 1 | 1 | Телевизор, МФУ, ксерокс, принтер. |  |
| Кабинет информатики №43 | 13 |  | 1 | МФУ |  |
| Кабинет английского языка №45 |  | 1 | 1 | Сенсорная доска, планшет, |  |
| Кабинет английского языка №48 |  | 1 | 1 | Телевизор, копировальный аппарат, |  |
| ОБЖ |  | 1 |  | Телевизор |  |
| Домоводство | 1 |  |  | Телевизор. |  |
| Библиотека | 2 | 1 | 1 | Копироваль-ный аппарат, сканер, принтер | Интернет, ЛС |

Данные технические средства используются для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку, актуальностью применения новых информационных технологий в образовании.

В классе работать в сети Интернет могут как учащиеся, так и работники гимназии. Отдельные точки доступа к ресурсам сети Интернет имеются в приёмной, библиотеке и бухгалтерии гимназии. Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, в расчёте на 1компьютер 6,5 учащихся.

Оснащены оргтехникой кабинеты заместителей директора по УВР, ВР, АХР (компьютеры, принтеры, ксероксы, локальная сеть, интернет).

**Вывод.**

1. В гимназии ведется планомерная работа по оснащению учреждения оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной и множительной техникой за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Оснащенность учреждения мебелью**

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Имеющаяся в гимназии мебель соответствует современным санитарно-гигиеническим нормам, требованиям рациональной организации учебного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мебели** | **Год приобретения, руб.** | | | | | |
| **2014** | | **2015** | | **2016** | |
| бюджет | внебюдж | бюджет | внебюдж | бюджет | внебюдж |
| 1 | Стулья | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 150000 |  |  |
| 2 | Компьютерные кресла | 0,00 | 7000 | 0,00 | 0,00 |  |  |
| 3 | Мебель для кабинета | 6700 | 70000 | 0,00 | 100000 | 7000 |  |

**Анализ обеспеченности учебной и методической литературой.**

Гимназия имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет. Для размещения наглядно-учебных пособий имеется книгохранилище.

**Расходы на приобретение**

**учебников и учебно-методической литературы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Учебники | 664855 | 400000 | 838011 |
| Учебно-методическая литература | 12441,59 | 25000 |  |

**Медико-социальные условия**

В целях укрепления медико-социальных условий пребывания контингента учащихся ежегодно выделяются средства областного, местного бюджета, а также задействуются привлеченные средства для приобретения спортинвентаря, медицинского оборудования, медикаментов, мебели, технических средств обучения, компьютерной и множительной техники.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мебели** | **Год приобретения, руб.** | | | | | |
| **2014** | | **2015** | | **2016** | |
| бюджет | внебюдж | бюджет | внебюдж | бюджет | внебюдж |
| 1 | Спортинвентарь | 42000 | 15900 | 42000 | 30000 |  |  |
| 2 | Столовая | 20400 | 0,00 | 32000 | 40000 |  |  |
| 3 | Медоборудование | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  | 10000 |
| 4 | Медикаменты | 7790,8 | 0,00 | 3000 | 10000 | 5331 | 10000 |
| 5 | Оргтехника, компьютеры, робототехника | 586300 | 62000 | 270000 | 30000 | 576858 | 70000 |

**Выводы**:

1. Медико-социальные условия осуществления образовательного процесса обеспечиваются.
2. Соблюдаются нормы освещенности, требования санитарно-гигиенического и воздушно-теплового режима

Тенденция их изменения в динамике за 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Освещенность** | **Санитарно-гигиенический режим** | **Воздушно-тепловой режим** | **Состояние школьной столовой** |
| 2014 | Установка светильников в коридоре | Установка бактерицидной лампы | удовлетворительно | Частичный ремонт кухонного блока |
| 2015 | Установка светильников (каб. 1, 7, 9, 48, 8) | Удовлетворительно  Ремонт каб. 26,45,48 | Удовлетворительно  Замена приборов отопительной системы 9,3  Установка стеклопакетов к.26,48,45,  Начальная школа-рекреация, вестибюль, гардероб мальчиков, девочек | удовлетворительно |
| 2016 | Установка светильников (каб. 3, 29) | Установка бактерицидной лампы (каб. 3, 1, 8)  Ремонт каб. 29 | Установка стеклопакетов (каб. 20, 30, 39, 42, 43) | Косметический ремонт складского помещения  Приобретен эл. кипятильник, эл. овощерезка |

Заместителями директора по административно-хозяйственной, учебно-воспитательной работе, руководителем структурного подразделения, председателем профсоюзного комитета осуществляется производственный контроль за соблюдением норм освещенности, воздушно-теплового режима, состоянием школьной столовой.

За последние 3 года в гимназии заменены оконные рамы. Затраты на данные мероприятия произведены за счет средств попечительского совета общей стоимостью 1700000 руб (ремонт кабинетов 2,3 ,21, 26, 29, 40, 48, 45) – установлено 63 стеклопакетов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Год приобретения, руб.** | | |
| **2014** | **2015** | **2016** |
| 1 | Пластиковые окна | 29500,00 | 1000000 | 650000,00 |
| 2 | Противопожарные двери |  | - | - |
| 3 | Входные двери | 64500 | - | - |

В целях обеспечения безопасности учащихся в гимназии установлены: автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением людей о пожаре, тревожная кнопка, прямая телефонная связь с пультом МЧС, постоянно ведется видеонаблюдение. В гимназии установлены 38 видеокамер, 25 расположены в помещении гимназии и 13 – наружного наблюдения. Приобретение и установка видеонаблюдения произведена за счет бюджетных средств на общую сумму тыс. 512925 руб.

Данные технические средства используются для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку, актуальностью применения новых информационных технологий в образовании.

**Вывод.**

1. Вопросы создания качественных, современных материально-технических и медико-социальных условий осуществления образовательно-воспитательного процесса находятся под постоянным контролем администрации гимназии.

**Раздел 3**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Должности в штатном расписании нашего учреждения соответствуют перечню Российского классификатора.

На 01 сентября 2015 года штатное расписание было утверждено в количестве ***134,80 штатных единиц***.

Численность педагогического персонала – ***57 человек***;

Численность управленческого персонала (администрации) – 7 человек +2 по 0,5 ст.;

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – ***34 человека.***

# Кадровое обеспечение и работа с кадрами в МАОУ «Гимназия № 13»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **2013-2014**  **уч. г.** | **2014-2015**  **уч. г.** | **2015-2016**  **уч.г.** |
| **1. Всего преподавателей (чел.)** | | 57 | 59 | 57 |
| **2. Совместители (чел./%)** | | 1 | 4 | 6 |
| **3. Средний возраст педагогов** | | 46 | 45 | 44 |
| **4. Укомплектованность штатов (%)** | | 100% | 100% | 100% |
| **5. Образование (чел.)** | **высшее** | 56 | 58 | 56 |
| **среднее специальное** | 1 | 1 | 1 |
| **6. Имеют звание, награды, ученую степень** | **ученая степень** |  |  |  |
| **Заслуженный учитель РФ** | 3 | 2 | 2 |
| **Отличник просвещения РФ, Почетный работник общего образования РФ** | 15 | 16 | 14 |
| **7. Аттестовано (чел.)** | **всего преподавателей аттестовано** | 57 | 46 | 41 |
| **высшей категории** | 39 | 41 | 36 |
| **1 категории** | 4 | 5 | 5 |
| **2 категории** | 2 |  |  |
| **без категории** | 12 | 13 | 23 |
| **8. Педагогический стаж (чел.)** | **до 5 лет** | 11 | 13 | 12 |
| **6-10 лет** | 6 | 6 | 7 |
| **11-20 лет** | 12 | 11 | 7 |
| **свыше 20 лет** | 28 | 29 | 31 |
|  |  | **2013** | **2014** | **2015** |
| **Повышение квалификации (чел.)** | **Месячные курсы** | 3 |  | 1 |
| **Курсы по накопительной системе** | 2 | 7 | 6 |
| **Другие формы обучения** | 10 | 10 | 12 |
| **Внедрение ФГОС второго поколения (учителя начальной школы)** | 1 | 1 | - |
| **Внедрение ФГОС второго поколения (учителя средней школы)** | 11 | 11 | 11 |
| **ИКТ в образовательном процессе** | 4 | 3 | 3 |

**Информация по вакансиям в МАОУ «Гимназия № 13»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Укомплектованность штатов/%** | **Предметы/ количество часов** | **Причина возникновения вакансий** |
| **2013-2014** | **100%** | - | - |
| **2014-2015** | **100%** | - | - |
| **2015-2016** | **100%** | - | - |

# Информация об администрации МАОУ « Гимназия № 13»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О., должность** | **Стаж работы** | | | **Категория руководителя** | **Курируемые предметы** | **Категория учителя (предмет)** | **Награды** |
| **общий стаж** | **руководителя** | |
| **общий** | **в данном ОУ** |
| 1 | **Бирюкова**  **Ангелина Львовна**  **директор** | 32 | 24 | 24 | - | Директор | - | Отличник народного просвещения; Заслуженный учитель РФ, Почетный работник образования г. Магадана |
| 2 | **Малюк**  **Анжелика Анатольевна**  **зам. директора по УВР** | 25 | 26 | 2 | аттестована на соответствие з/д | I ступень образования (начальные классы) | ВКК | Почетные грамоты управления образования, департамента образования |
| 3 | **Марасанова**  **Лариса**  **Владимировна**  **зам. директора по ВР** | 36 | 23 | 16 | аттестована на соответствие з/д | Воспитательное | ВКК | Ветеран труда РФ, Ветеран труда Магаданской обл.  Почетный работник общего образования РФ, Почетный работник Магаданской обл. Почетная грамота Министерства образования и науки  Почетная грамота  Магаданской областной Думы |
| 4 | **Пашкова**  **Лариса**  **Валериевна**  **зам. директора по УВР** | 25 | 13 | 10 | аттестована на соответствие з/д | Социально-гуманитарное | ВКК | Почетная грамота департамента образования администрации Магаданской области |
| 5 | **Саранчук**  **Раиса**  **Ивановна**  **зам. директора по УВР** | 42 | 27 | 27 | аттестована на соответствие з/д | Физико-математическое | ВКК | Отличник народного просвещения; Заслуженный учитель РФ; Ветеран труда  Почетный работник образования Магаданской области |
| 6 | **Ткачева**  **Лариса**  **Николаевна**  **зам. директора по УВР** | 25 | 2 | 2 | аттестована на соответствие з/д | опытно-экспериментальная работа | ВКК | Почётный работник образования РФ,  Почетные грамоты управления образования мэрии города Магадана |
| 7 | **Базарная Мария**  **Владимировна**  **зам. директора по УВР** | 23 | 9 | 3 | аттестована на соответствие з/д | естественнонаучный цикл | б/к | Почетная грамота управления образования, Почётная грамота Магаданской городской Думы, Благодарственное письмо Магаданской областной Думы |

На основании анализа результатов мониторинга курсовой подготовки педагогических кадров можно сделать вывод о том, что вопросам повышения квалификации сотрудников гимназии уделяется достаточное внимание. Повышение ответственности учителя за результаты его образовательной деятельности актуализирует его личный профессиональный опыт и стимулирует его стремление к творческой деятельности и самообразованию. Введено в практику работы проведение курсов повышения квалификации на базе гимназии, что значительно повышает эффективность курсовой переподготовки, так как групповая творческая работа с коллегами при прохождении курсовой переподготовки развивает корпоративное сотрудничество, помогает разрешать значимые для всего коллектива вопросы. С каждым годом больше работников гимназии проходят повышение квалификации в накопительной форме. В МАОУ «Гимназия № 13» создаются благоприятные условия для совершенствования методической подготовки педагогов, их самообразования. Это способствует повышению эффективности процесса формирования и раскрытия педагогами интеллектуальных, творческих исследовательских ресурсов учащихся гимназии, то есть решения главной методической проблемы школы.

Вопросы работы с педагогическими кадрами анализируются на заседаниях педагогического, методического советов, совещаниях при директоре.

**Вывод.**

1. Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует статусу МАОУ «Гимназия № 13» и позволяет намечать перспективы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

**Достижения педагогов гимназии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Общее количество, наименование конкурсов муниципального уровня, количество участников | «Педагог года-2014»  (1 чел.)  «Призвание» (1 чел.)  Конкурс авторских программ, проспектов и пособий к ним (1 чел) | «Педагог года-2015»  Бережнова Е.А. –победитель  Конкурс авторских программ, проспектов и пособий к ним Мосолков Ф.А. –участник | «Педагог года-2016». Маринина Т.А.-победитель.  «Педагогическтй дебют-2015» муниципальный этап. Зеленский К.В., абсолютный победитель  Декада молодых специалистов (8 участников) |
| Общее количество, наименование конкурсов регионального уровня, количество участников | «Педагог года-2014»  (1 чел.) | - Педагог года-2015»  Бережнова Е.А. –призёр  - Гимназия – участник конкурса «Умная школа»  Внесена в реестр ведущих образовательных организаций России | «Педагог года-2016». Маринина Т.А.-участник. |
| Общее количество, наименование конкурсов федерального уровня, количество участников |  | Гимназия-призёр конкурса «100 лучших гимназий России» | «Педагогический дебют-2015» Всероссийский уровень. Зеленский К.В., участник |
| Общее количество, наименование конкурсов международного уровня, количество участников | - | Международный конкурс среди организаций на лучшую систему работы с молодёжью  (Зеленский К.В.) | - |

**Раздел 4**

**Нормативно-правовая база**

В своей деятельности администрации и педагогический коллектив руководствуется нормативными документами, регулирующими функционирование системы современного образования:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

**Деятельность гимназии регламентируется:**

1. Уставом МАОУ « Гимназия № 13» (утвержден приказом управления образования мэрии г. Магадана 27 ноября 2015 года № 880) с изменениями от 18 мая 2016 года;
2. Свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 404 от «29» октября 2014 г., серия 49А01 № 0000201, выданное Министерством образования и молодежной политики Магаданской области;
3. Лицензией на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 394 от «27» июня 2014 г., серия 49Л01 № 0000310, выданная Министерством образования и молодежной политики Магаданской области;
4. Свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 49 № 000311393, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Магаданской области (Инспекция ФНС России № 1 по г Магадану, 4909);
5. Свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землёй 49АА № 128153 от 07.11.2013 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Магаданской области и Чукотскому автономному округу;
6. Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы 49АА 128152 от 07.11.2013 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Магаданской области и Чукотскому автономному округу;
7. Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы 49-АА 160352 от 19.01.2016 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Магаданской области и Чукотскому автономному округу;
8. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 75 от «28» июня 1999 г.

**На основании положений Устава разработаны локальные акты гимназии:**

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие управление МАОУ «Гимназия № 13»**

* Положение об общем собрании трудового коллектива МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение об общественном (управляющем) совете МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о наблюдательном совете МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о педагогическом совете МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
* Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося.

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности МАОУ «Гимназия № 13»**

* Правила приема обучающихся в МАОУ «Гимназия № 13», включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам.
* Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ «Гимназия № 13».
* Правила внутреннего трудового распорядка в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ «Гимназия № 13» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
* Положение о школьной форме обучающихся (требования к одежде) в МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок разработки локальных нормативных актов МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок ознакомления с документами МАОУ «Гимназия № 13», в т. ч. поступающих в нее лиц.
* Программа развития МАОУ «Гимназия № 13» (в т.ч. приказы «О разработке Программы развития МАОУ «Гимназия № 13»", «Об утверждении Программы развития МАОУ «Гимназия № 13»).
* Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок организации и проведения самообследования в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о библиотечном фонде (в т.ч. Перечень используемых учебных изданий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (учебники, учебные пособия) в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение об организации научно-методической работы в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной не противоречащей уставным целям в МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок освоения учебных предметов за рамками основной программы, одновременного освоения нескольких основных программ МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок предоставления мер социальной поддержки и установление различных видов материальной поддержки обучающихся в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов, в библиотеке муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13».

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса МАОУ «Гимназия № 13»**

* Положение о формах обучения в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о языке обучения, в т.ч. об обучении на иностранных зыках в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения МАОУ «Гимназия № 13».
* Режим занятий обучающихся (приказ).

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся МАОУ «Гимназия № 13»**

* Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок хранения в архивах МАОУ «Гимназия № 13» на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ.
* Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МАОУ «Гимназия № 13».
* Приказ утверждающий форму/образец справки об обучении в МАОУ «Гимназия № 13».
* Приказ утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в МАОУ «Гимназия № 13».

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ в МАОУ «Гимназия № 13»**

* Положение об учебном кабинете МАОУ «Гимназия № 13».
* Порядок выбора учебников, учебных пособий в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения в МАОУ «Гимназия № 13».

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МАОУ «Гимназия № 13»**

* Положение о профессиональной этике педагогических работников МАОУ «Гимназия № 13» (Кодекс профессиональной этики).
* Порядок доступа работников МАОУ «Гимназия № 13» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
* Положение о режиме рабочего времени педагогических работников МАОУ «Гимназия № 13» (в т.ч. о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников МАОУ «Гимназия № 13»).
* Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МАОУ «Гимназия № 13».

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения в МАОУ «Гимназия № 13»**

* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в МАОУ «Гимназия № 13».

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности МАОУ «Гимназия № 13»**

* Положение об официальном сайте МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение об информационной открытости МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о публичном докладе (отчете) МАОУ «Гимназия № 13».

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие предупреждение и противодействие коррупции в МАОУ «Гимназия № 13»**

* Приказ о назначении ответственного за организацию работы по предупреждению противодействия коррупции в МАОУ «Гимназия № 13».
* Кодекс этики и служебного поведения работников МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение о комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов МАОУ «Гимназия № 13».
* Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы и поведения работников МАОУ «Гимназия № 13».

1. **Локальные нормативные акты, регламентирующие обработку и защиту персональных данных в МАОУ «Гимназия № 13»**

* Политика обработки и защиты персональных данных МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение об обработке и защите персональных данных работников МАОУ «Гимназия № 13».
* Положение об обработке и защите персональных данных обучающихся МАОУ «Гимназия № 13».
* Приказ о назначении ответственного за организацию обработки персональных данных в МАОУ «Гимназия № 13».
* Приказ о создании комиссии по защите персональных данных работников и обучающихся МАОУ «Гимназия № 13».

В 2015 году разработана:

- Образовательная программа ФГОС НОО;

- Образовательная программа ФГОС ООО.

В 2016 году разработана программа развития гимназии.

**Имеются следующие группы документальной базы школы:**

* ***Приказы:***

приказы, распоряжения, документы по основной деятельности МАОУ «Гимназия № 13»;

приказы по личному составу учащихся МАОУ «Гимназия № 13»;

приказы директора по личному составу работников МАОУ «Гимназия № 13»

* ***Книги учета выдачи аттестатов***;
* ***Протоколы собраний и заседаний коллектива гимназий;***
* ***Личные дела учащихся и работников гимназии;***
* ***Договоры о предоставлении общего образования;***
* ***Трудовые договоры с работниками гимназии***;
* ***Должностные инструкции работников гимназии***.

**Раздел 5**

**Динамика административного управления и контроля**

**Управление МАОУ «Гимназия № 13»** осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации (Магаданская область), муниципального образования (город Магадан), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Уставом МАОУ «Гимназия № 13».

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

СУБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ

Уровень общественно-государственного управления

**Директор**

* Наблюдательный совет
* Педагогический совет
* Совещание при директоре
* Общешкольная конференция
* Совет гимназии

**Заместители**

**директора**

**Заведующие кафедрами, руководители МО, модераторы предметных секций, учителя-наставники, учителя-предметники,**

**родители обучающихся**

* Научно-методический совет
* Совещание при заместителе директора
* Кафедра гуманитарного образования
* Кафедра математического образования
* Кафедра естественнонаучного образования
* Кафедра начального образования
* Школа начинающего специалиста
* Модераторы секций
* Временные творческие группы
* Временный научно-исследовательский коллектив
* Родительские комитеты
* Педагогический консилиум
* Школьная аттестационная комиссия
* Экспертная группа
* Психолого-педагогическая служба
* Детское объединение
* «Росинки» (1- 4 класс)
* Школа активного гражданина (5-9 классы)
* Школьный инициативно-исполнительный комитет (9-11 классы)
* Органы самоуправления классов
* Научное общество обучающихся
* Малая академия
* Школьная конференция обучающихся

**Ученический коллектив**

Уровень педагогического управления

Уровень административного управления

Уровень самоуправления обучающихся

Управление МАОУ «Гимназия № 13» организовано на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческие связи МАОУ «Гимназия № 13» – управление «по вертикали», сетевое взаимодействие и самоуправление.

Основная управленческая связь – управление «по вертикали», осуществляющееся на основе принципа сочетания централизации и децентрализации. Централизация заключается в том, что право принимать наиболее важные решения остается за директором гимназии. Децентрализация – в том, что право принимать менее важные решения делегируется структурным подразделениям низшего уровня управления или отдельным членам педагогического коллектива. Децентрализация осуществляется в форме сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействия в гимназии – это отношения между структурными подразделениями гимназии и членами педагогического коллектива, при данных отношениях важно наличие общей проблематики и подходов к ее разрешению из разных, порой даже противоречивых, представлений. Таким образом, сетевой тип взаимодействия ставит субъектов образовательного процесса гимназии в ситуацию, когда автор идеи либо сам ее осуществляет, либо строит конкретные предложения о сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса гимназии. Это позволяет создавать условия для самораскрытия педагогов и для увеличения их творческого потенциала, создавать условия для существования самоуправления в гимназии на разных уровнях управления.

***Организационная структура управления*** состоит из 4 уровней:

* уровень общественно-государственного управления;
* уровень административного управления;
* уровень педагогического управления;
* уровень самоуправления обучающихся.

Совокупный субъект управления ***первого уровня*** *определяет* *стратегию* *развития* гимназии, организует, регулирует и контролирует деятельность всех ее структурных подразделений. Основным субъектом управления на этом уровне является **директор гимназии**. Органами управления, интегрирующими организационные и управленческие процессы, являются:

* Наблюдательный совет;
* Общешкольная конференция;
* Общественный совет гимназии;
* Совещание при директоре;
* Педагогический совет.

Важнейшей составляющей в структуре управления МАОУ «Гимназия № 13» является **Наблюдательный совет**, который является коллегиальным органом управления и представляет интересы всех субъектов образовательного процесса, реализуя принцип государственно-общественного управления образованием, имея управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития гимназии. Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет.

В состав Наблюдательного совета МАОУ «Гимназия № 13» входят:

1. Кашникова А. А. – главный специалист УО мэрии г. Магадана;
2. Никулин Ю. Б. – заместитель руководителя КУМИ мэрии г. Магадана;
3. Савченко Т. А. – заведующий кафедрой «Общая и социальная педагогика» СВГУ (г. Магадан), доктор педагогических наук, доцент;
4. Мосолков Ф. А. – председатель НМС МАОУ «Гимназия № 13»;
5. Орлов А. О. – депутат Магаданской городской Думы.

Деятельность Наблюдательного совета тесно связана с деятельностью такого коллегиального общественного органа управления МАОУ «Гимназия № 13», как **Общешкольная конференция**. Данный орган состоит из родителей и представляет интересы обучающихся. Общешкольная конференция созывается ежегодно: заслушивает публичный доклад директора гимназии, обсуждает противоречия в педагогической и финансово-хозяйственной деятельности гимназии, рекомендует способы их разрешения. На период между общешкольными конференциями полномочия данного органа делегируются **Общественному совету МАОУ «Гимназия № 13»**. В его состав входят:

- Полещук В.В. – председатель Совета;

- Бирюкова А. Л.– директор гимназии;

- Петров А. И. – представитель обучающихся начальной ступени и их родителей;

- Третьяк И. Г., Пахоменков А. Л., Бурмистрова О. Н. – представители обучающихся средней ступени и их родителей;

- Тимофеева О. Л., Семёнова Р.В. – представители обучающихся старшей ступени и их родителей.

Таким образом, деятельность органов управления первого уровня, реализующая принцип государственно-общественного управления гимназией, заключается в разработке рекомендаций по управлению гимназией и её развитию, которые директор МАОУ «Гимназия № 13» учитывает при организации **Совещания при директоре**.

Совещание при директоре – орган управления, в основе деятельности которого лежит принцип единоначалия. Данный орган первого уровня управления определяет и регулирует деятельность педагогического коллектива по следующим направлениям:

* жизнеобеспечение и безопасность субъектов образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 13»;
* организация образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 13»;
* информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 13»;
* реализация Программы развития МАОУ «Гимназия № 13», ООП НОО, ООО;
* модернизация образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 13».

Совещания при директоре МАОУ «Гимназия № 13»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Проблематика | Безопасность образовательного процесса.  Организация образовательного процесса.  Реализация Программы развития.  Введение ФГОС ООО. | Безопасность образовательного процесса Организация образовательного процесса.  Освоение Основной образовательной программы НОО и ООО, создание условий для комплекса ГТО.  Профилактика употребления ПАВ, правонарушения подростков. | Организация образовательного процесса в 2015-2016 учебном году.  Организация летнего отдыха учащихся..  Организация работы педагогического коллектива по выполнению Закона № 273 «Об образовании в РФ», обсуждение проекта устава гимназии в новой редакции, Правил внутреннего распорядка для учащихся (о гимн. форме).  Организация работы с учащимися по изучению правил дорожного движения (ПДД),  правил пожарной  безопасности , От и ТБ  Об организации работы по аттестации педагогических работников  Об укоплектованности школьной библиотеки учебной и методической литературой.  Работа с опекаемыми детьми.  Организация работы с учащимися, находящимися на ДО.  Работа по подготовке учащихся к ГИА.  Работа школьных  органов ученического самоуправления (план работы, структура).  О функционировании  системы дополнительного образования |
| Проведено за учебный год | 9 | 9 | 9 |

Совещание при директоре, как орган управления, напрямую взаимодействует с органами самоуправления гимназии.

Высшим органом самоуправления педагогического коллектива гимназии является **Педагогический совет**, целью которого является мобилизация усилий педагогических работников на достижение целей и выполнение задач гимназии, решение основополагающих вопросов образования в РФ.

***Педагогические советы МАОУ «Гимназия № 13»:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Тематические педсоветы | **№1**  Гимназия в условиях современных системных  изменений:  -Преемственность и новации ФЗ « Об образовании».  -ФГОС и политика государственных требований к их реализации.  -Компетентностный подход как основа построения современного обрзовательного процесса  2.Утверждение плана работы гимназии на 2013-2014  учебный год.  **№2**  Обеспечение качества образовательных услуг в условиях введения и реализации ФГОС.  **№3**  Профессиональный стандарт  учителя  (личностное и профессиональное развитие учителя).  **№4**  Социальное партнёрство как актуальная технология развития гимназии  **№5**  Итоги работы педагоги-  ческого коллектива  за 2013-2014 учебный год.  2.Использование  результатов  SWOT-анализа  для формирования стратегии продвижения гимназии. | **№1**  «Векторы развития: от замысла к действию и результату»  (Утверждение плана работы гимназии на 2013-2014  учебный год).  **№2**  «Система оценки планируемых результатов ООП НОО, ООО в условиях введения ФГОС»  **№3**  «Инновационный поиск и развитие методических традиций как основа поступательного развития всех субъектов образовательного процесса» (2010-2015 гг).  Обобщение единой методической темы.  **№4**  «Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС»  Система дополнительно образования и роль классного руководителя в условиях введения ФГОС.  **№5**  1.Итоги работы педагогического коллектива МАОУ «Гимназия 13» за 2014-2015 учебный год.  2.Использование результатов SWOT-анализа и экспресс – анализа для формирования стратегии продвижения гимназии. | **№1**  Итоги 2014-2015 учебного года. Утвержде  ние плана работы гимназии на 2015-2016  учебный год.  О приоритетных направлениях реализации государственной политики в сфере образования. Анализ итогов прошлого учебного года. ГИА-2015.  **№2**  Создание условий для установления взаимосвязи между показателями качества образовательных слуг и эффективности деятельности администрации и педагогических работников на 2015-16 уч.г.  **№3**  Комплекс мер по освоению ФГОС на I и II ступенях образования, сложившаяся в гимназии. Опыт. Проблемы. Идеи. Решения.  **№4**  Роль школы и семьи в воспитании детей, подростков, юношества. О программе развития гимназии на 2016-2020 г.г.  **№ 5**  Результаты учебного года (экспресс - анализ), показатели качества и их достижение. "+" и "-" учебной и социальной практик. Итоги освоения ФГОС в штатном и пилотном режимах. ГИА -2016. Лето -2016. Задачи на 206-2017 уч.г. |
| Проведено за учебный год | 14 | 15 | 12 |

Таким образом, деятельность коллегиальных органов управления и субъектов управления первого уровня направлена:

* на финансово-материальное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 13»;
* на обеспечение безопасности образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 13»;
* на реализацию Программы развития МАОУ «Гимназия № 13», Образовательной программы;
* на реализацию в МАОУ «Гимназия № 13» государственной образовательной политики по введению Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Результатами деятельности органов управления этого уровня являются: определение миссии МАОУ «Гимназия № 13» в системе образования Российской Федерации, Магаданской области, города Магадана; наличие стратегии развития МАОУ «Гимназия № 13»; продуктивная и эффективная деятельность структурных подразделений и педагогических работников МАОУ «Гимназия № 13». В пилотном режиме в 7-8 классах, в штатном - в 1-6 классах осуществлялось внедрение ФГОС ООО.

Совокупный субъект ***второго уровня управления*** *определяет* *тактику развития* гимназии. Основные субъекты управления данного уровня – заместители директора – организуют сетевое взаимодействие через координацию своей деятельности и деятельности следующих органов управления, структурных подразделений гимназии:

* Совещание при заместителе директора;
* Научно-методический совет;
* Школьная психологическая служба;
* Педагогический консилиум;
* Аттестационная комиссия гимназии;
* Экспертная группа.

На этом уровне в большей степени проявляется принцип сочетания централизации и децентрализации управления гимназией: деятельность заместителей директора, с одной стороны, направлена на выполнение приказов директора и органов управления образованием регионального и федерального уровней, с другой стороны, на реализацию рекомендаций и проектов, разработанных органами управления данного и низших уровней управления, органами самоуправления гимназии. Взаимодействие с педагогическим коллективом осуществляется через **Совещание при заместителе директора**.

**Научно-методический совет** и **Школьная психологическая служба** на основании мониторинга, проводимого заместителем директора, создают информационно-методическое обеспечение образовательного процесса МАОУ «Гимназия № 13».

Мониторинг образовательного процесса гимназии также осуществляется с помощью таких коллегиальных органов управления, как: **Педагогический консилиум**; **Аттестационная комиссия гимназии**; **Экспертная группа**.

Таким образом, деятельность органов управления и субъектов управления второго уровня направлена:

* на оценку качества образования в МАОУ «Гимназия № 13»;
* на создание условий выполнения заказов органов управления институциональных уровней и органов управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней.

Результатами деятельности органов и субъектов данного уровня управления являются: мониторинг, стратегия развития гимназии, информационно-методическое обеспечение, слаженная работа членов педагогического коллектива.

Совокупный субъект ***третьего уровня*** управления *реализует* *стратегию развития* гимназии в образовательном процессе, согласно *тактике развития*, принятой в результате взаимодействия субъектов и органов управления всех уровней. Основные субъекты – педагогический коллектив и родители обучающихся – организуют урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

Самоуправление на этом уровне осуществляется через следующие органы управления:

* Предметные кафедры;
* Методические объединения учителей;
* Секции учителей-предметников;
* Временные творческие группы;
* Временный научно-исследовательский коллектив;
* Родительские комитеты.

Каждый субъект управления этого уровня имеет возможность взаимодействовать с субъектами управления высших уровней непосредственно.

Основообразующим компонентом этого уровня является инициатива педагогических работников. На этом уровне создаётся и транслируется педагогический опыт.

Результатами деятельности субъектов и органов управления данного уровня являются: педагогический опыт, педагогические условия и факторы построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

***Четвертый уровень*** управления, предопределяющий назначение и сущность образовательного процесса. На этом уровне сами обучающиеся организуют соуправление и самоуправление коллективов обучающихся.

Обучающиеся и коллективы обучающихся имеют возможность непосредственного взаимодействия с субъектами управления других уровней.

Результатами деятельности субъектов и органов самоуправления данного уровня являются индивидуальные образовательные маршруты.

**Вывод.**

1. Эффективность системы управления МАОУ «Гимназия № 13» обеспечивается следующими её свойствами: открытость, незамкнутость, нелинейность, саморегуляция.

**Раздел 6**

**Организация учебного процесса**

**Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трёх ступеней образования:**

● I ступень – начальное общее образование (4года);

● II ступень – основное общее образование (5 лет);

● III ступень – среднее (полное) общее образование (2 года).

**Сменность занятий в школе в динамике за три года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 смена**  **(класс / учащиеся)** | **2 смена**  **(классов/учащихся)** |
| **2012-2013** | **21/557** | **12/313** |
| **2013-2014** | **20/520** | **13/327** |
| **2014-2015** | **20/504** | **13/301** |
| **2015-2016** | **21/543** | **11/281** |

### Организационно-педагогические условия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебной недели** | | | **Продолжительность уроков** | **Продолжительность перемен** | |
| **I смена** | **II смена** |
| **I ступень** | **1 класс** | **5** | **35 мин.** | **1. 15 мин.** | **1. 15 мин.** |
| **2-4 классы** | **5** | **40 мин.** | **2. 15 мин.** | **2. 15 мин.** |
| **II сту- 5,9 классы**  **пень 6-8классы** | | **6**  **5** | **40 мин.** | **3. 15 мин.** | **3. 15 мин.** |
| **4. 10 мин.** | **4. 10 мин.** |
| **III ступень** | | **6** | **40 мин.** | **5. 10 мин.** | **5. 10 мин.** |
| **6. 5мин.** | **-** |

В гимназии созданы благоприятные медико-социальные условия: работает фельдшер, медицинский кабинет имеет лицензию и оснащен всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи и профилактики заболеваний. Работает столовая на 120 посадочных мест, имеется тренажерный зал, спортивный зал. Данные условия позволяют реализовывать здоровьесберегающие аспекты в работе школы.

Недостатки: не хватает посадочных мест в столовой; требует ремонта тренажёрный зал, вентиляция в спортивном зале; необходим косметический ремонт в малом спортивном зале, оборудование спортивной площадки на территории гимназии.

**Наличие различных форм получения образования**

С учетом потребностей и возможностей обучающихся гимназии образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме **очной**, **самообразование** (для выезжающих на учебно-тренировочные сборы и соревнования различного уровня); на дому- **индивидуальное обучение** для детей с ограниченными возможностями в здоровье *(В соответствии с законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

**Наличие специализированных классов, групп, позволяющих удовлетворить образовательные запросы и потребности различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Количество и наименование специализированных классов, групп | 1.С углубленным изучением английского языка (2 ступень образования) -1 класс  2.Классы с изучение второго иностранного языка (французский) 10 классов.  3.С углубленным изучением русского языка (2 ступень)-9 классов  4.Предпрофильные классы (9-классы)-3 класса  ***Профильные классы (2 ступень образования):***   * Химико-биологический -1 * Социально-гуманитарный -2 * Физико-математический-1 | 1.С углубленным изучением английского языка (2 ступень образования) -1 класс  2.Классы с изучение второго иностранного языка (французский) 6 классов.  3.С углубленным изучением русского языка (2 ступень)-6 классов  4.Предпрофильные классы (9-классы)-3 класса  ***Профильные классы (2 ступень образования):***   * Естественно - математический -2 * Социально-гуманитарный -2 | 1.С углубленным изучением английского языка (3 ступень образования) -1 класс  2.Классы с изучение второго иностранного языка (французский) 6 классов.  3.С углубленным изучением русского языка (2 ступень)-6 классов  4.Предпрофильные классы (9-классы)-3 класса  ***Профильные классы (2 ступень образования):***   * Естественно - математический -2 * Социально-гуманитарный -1 * Гуманитарный-1 |

**Вывод.**

В гимназии созданы условия, позволяющие удовлетворить образовательные запросы и потребности различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**Раздел 7**

**Качество и полнота реализации образовательных программ.**

* **Характеристика учебных планов.**

Учебные планы для 1-4, 5-11 классов составлены на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации/ Приказы Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» и письма Минобрнауки от 24.04.2014 г. «О реализации курса ОРКСЭ») с учетом изменений, которые вносятся приказом Минобрнауки от 18.12.2012 г. № 1060, а также регионального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Магаданской области, реализующих программы общего образования (начальное и основное общее образование), утверждённого приказом Министерства образования и молодёжной политики Магаданской области от 19 мая 2014 года № 465; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель, в 9 - 11 классах 34 учебных недели. В учебных планах 5-9 классов определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с примерными рекомендациями и требованиями государственных программ, регионального и школьного компонентов (см. пояснительную записку к учебным планам 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч.г.).

**Состав, полнота и вариативность реализуемых**

**образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Наличие программы предшкольного образования | Программа предшкольного образования (Школа «Ожидание») | Программа предшкольного образования (Школа «Ожидание») | Программа предшкольного образования (Школа «Ожидание») |
| Наличие программы предпрофильной подготовки для девятиклассников | 1. Физика   (проектная деятельность)   1. Математика   (проектная деятельность)   1. Русский язык   (проектная деятельность)   1. Психология   (профориентационный курс) | 1. Физика   (проектная деятельность)   1. Математика   (проектная деятельность)   1. Русский язык   (проектная деятельность)   1. Психология   (профориентационный курс) | Французский язык ( второй иностранный)  Психология  (профориентационный курс).  Групповые занятия по подготовке к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору. |
| Наличие программы профильного обучения на третьей ступени | 1.Программа по литературе для 10-х-11-х классов (профильный уровень) автор: Коровина В.Я. «Просвещение»  2.Программа по русскому языку для 10-х-11-х классов (профильный уровень автор:. А.И Власенков, 2005 г. М. «Просвещение»).  3.Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений ( профильный уровень).Авторы Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. «Русское слово»,2012.  4. Программа по обществознанию для 10-11 классов (профильный уровень). Автор: Л.Н Боголюбов 2009 г. М Просвещение»  5.Программа по праву для 10-х-11-х классов (профильный уровень автор А.Ф. Никитин , 2006 г. М.»Просвещение»).  6. «История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –«Просвещение»,2011.  7.Программа общеобразовательных учреждений по физике для 10-11 классов (профильный уровень), М. «Просвещение»,2009  8.Программы общеобразовательных учреждений:   * Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (профильный уровень) М. «Просвещение», 2010 * Геометрия 10-11 классы (профильный уровень) М. «Просвещение», 2010   9.Программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов (профильный уровень), Составитель: М.Н. Бородин. «БИНОМ»,2009  10.Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ (профильный уровень), М. «Просвещение»,2008  11. Рабочая программа линии «УМК Сфера»  Программа курса «Биология»  Авт. Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко  12. Примерная программа основного общего образования по химии  (профильный уровень)  Н. Н. Гара, «Просвещение» | 1. Литература: Программы общеобразовательных учреждений: 5-11 классы. 10-11 классы. Базовый уровень; Профильный уровень. / Под ред. В. Я. Коровиной. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2010  2. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений ( профильный уровень).Авторы Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. «Русское слово»,2012.  3. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание,10-11 класса. Профильный уровень. Автор Боголюбов Л.Н. и др.  М.: Просвещение, 2010  4. «История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»,2011.  7.Программа общеобразовательных учреждений по физике для 10-11 классов (профильный уровень), М. «Просвещение»,2009  8.Программы общеобразовательных учреждений:   * Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (профильный уровень) М. «Просвещение», 2010 * Геометрия 10-11 классы (профильный уровень) М. «Просвещение», 2010   9.Программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов (профильный уровень), Составитель: М.Н. Бородин. «БИНОМ»,2009  10.Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ (профильный уровень), М. «Просвещение»,2008  11. Рабочая программа линии «УМК Сфера»  Программа курса «Биология»  Авт. Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко  12. Примерная программа основного общего образования по химии  (профильный уровень)  Н. Н. Гара, «Просвещение» | 1. Литература: Программы общеобразовательных учреждений: 5-11 классы. 10-11 классы. Базовый уровень; Профильный уровень. / Под ред. В. Я. Коровиной. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2010  2. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений ( профильный уровень).Авторы Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. «Русское слово»,2012  3. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка.  Авторы: О. А. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В.Языкова М.; «Просвещение», 2010 г.  4. Программы общеобразовательных учреждений:   * Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (профильный уровень) М. «Просвещение», 2010 * Геометрия 10-11 классы (профильный уровень) М. «Просвещение», 2010   5.Программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов (профильный уровень), Составитель: М.Н. Бородин. «БИНОМ»,2009  6. Примерная программа основного общего образования по химии  (профильный уровень)  Н. Н. Гара, «Просвещение».  7. Программы общеобразовательных учреждений «Физика». Физика (базовый и профильный уровни)Авт.А.А.Фадеева  Изд. Просвещение |
| Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов | 1. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка (5-9 кл.) Автор: В.В. Бабайцева, М. «Дрофа», 2008  2. Программа для школ, классов с углубленным изучением английского языка (2-11 кл.) Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. «Просвещение», 2006 | 1. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка (5-9 кл.) Автор: В.В. Бабайцева, М. «Дрофа», 2008  2. Программа для школ, классов с углубленным изучением английского языка (2-11 кл.) Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. «Просвещение», 2011 | 1. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка (5-9 кл.) Автор: В.В. Бабайцева, М. «Дрофа», 2008  2. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка.  Авторы: О. А. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В.Языкова М.; «Просвещение», 2010 г. |
| Наличие программ, обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО)» | 1.УМК «Школа России» 1-4 классы.  2."Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС". Тростенцова Л. А., [Шанский Н. М](http://www.labirint.ru/authors/13662/)., [Баранов М. Т](http://www.labirint.ru/authors/18007/). все, [Ладыженская Т. А](http://www.labirint.ru/authors/23744/).  3. Литература. Рабочие программы ФГОС. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5-9 классы. Просвещение.  4.. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение  Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение.  5. Примерная программа по математике ФГОС ООО к УМК«Сферы»  Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева,  С.Б.СувороваИзд.Просвещение. | 1.УМК «Школа России» 1-4 классы.  2.Примерная программа по математике ФГОС ООО к УМК«Сферы»  Л.В.Кузнецова,  С.С.Минаева,  С.Б.Суворова  Изд. Просвещение. | 1.УМК «Школа России» 1-4 классы.  2.Примерная программа по математике ФГОС ООО к УМК«Сферы»  Л.В.Кузнецова,  С.С.Минаева,  С.Б.Суворова  Изд. Просвещение.  ."Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС". Тростенцова Л. А., [Шанский Н. М](http://www.labirint.ru/authors/13662/)., [Баранов М. Т](http://www.labirint.ru/authors/18007/). все, [Ладыженская Т. А](http://www.labirint.ru/authors/23744/).  3. Литература. Рабочие программы ФГОС. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5-9 классы. Просвещение.  4.. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение  5. История России. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной.  Данилов А. А.,  Косулина Л. Г.,  Морозов А. Ю.  Просвещение 5.1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников ФГОСВигасина, Сороко-Цюпа. Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я.  Просвещение  6.Английский язык.  6.1. Предметная линия учебников английский в фокусе. 5-9 классы В. Г. Апальков,    Ю. Е. Ваулина,  О. Е. Подоляко  М: Просвещение  Английский язык.  Рабочие программы. 6.2.Предметная линия учебников  В. П. Кузовлева.  5-9 классы.  Кузовлев В. П.  М. Просвещение  7.Примерная программа основного общего образования по географии, Лобжанидзе А. А.  М.: «Просвещение»  8. Примерная программа по математике ФГОС ООО к УМК«Сферы»  Л.В.Кузнецова,  С.С.Минаева,  С.Б.Суворова  Просвещение  9. Программы общеобразовательных учреждений «Математика»  Авт.Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк  Изд. Просвещение  10. Программы общеобразовательных учреждений «Математика»  Авт.Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк  Изд. Просвещение  11. Программа по информатике для основной школы  Авт.Л.Л.Босова, А.Ю.Босова  Изд.БИНОМ  12. Программа общеобразовательных учреждений для 7-9 классов.УМК«Физика.7-9 классы»  Авт.Ю.А.Панебратцев  Изд.Просвещение  13. Программа курса «Биология. Живой организм 5 – 6 класс»,авт.  Л. Н. Сухорукова,  В. С. Кучменко,  Колесникова И. Я.  14. Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень),  Н. Н. Гара, «Просвещение» |
| Наличие программ дополнительного образования детей | 1. Авторская программа «Шаги к миру прекрасному» (Панфилова Т.И. Изостудия «Акцент») 2. Авторская программа «Театральная мастерская «Ассоль» (СвириденкоТ.А.) 3. Авторская программа “Творческое объединение «Гармония»”   (Судакова Л.А.)   1. Государственная программа,2001 Спортивная секция Баскетбол ( мальчики), Баскетбол (девочки), Волейбол, 9-11 классы (Коноплев А.А., Селезнева А.В.) 2. Государственная программа,2012 Кружок «Фитнес» 8-9 классы (Кабирова В.В.) | 1.Авторская программа «Шаги к миру прекрасному» (Панфилова Т.И. Изостудия «Акцент»)  2.Авторская программа «Театральная мастерская «Ассоль» (СвириденкоТ.А.)  3.Государственная программа,2001 Спортивная секция Баскетбол ( мальчики), Баскетбол (девочки), Волейбол, 9-11 классы (Коноплев А.А., Селезнева А.В.)  4.Государственная программа,2012 Кружок «Фитнес» 8-9 классы (Кабирова В.В.)  5. Авторская программа «О чём молчат учебники»2012,утверждена на НМС (Лапина И.В.) | 1.Авторская программа «Шаги к миру прекрасному» (Панфилова Т.И. Изостудия «Акцент»)  2.Авторская программа «Театральная мастерская «Ассоль» (СвириденкоТ.А.)  3.Государственная программа,2001 Спортивная секция Баскетбол ( мальчики), Баскетбол (девочки), Волейбол, 9-11 классы (Коноплев А.А., Селезнева А.В.)  4. Патриот.Программа составлена на основе авторской программы « Основа  Военной службы» (Алексеенко В.И.Утверждена на экспертном совете24.12.2001г  5.Государственная программа, 2011.ОФП  (подготовка к выполнению норм ГТО)  6.Авторская программа «Робототехника» Качка Д. Ю. |

**Выводы:**

1. Учебные программы, реализуемые в гимназии, обеспечивают полноту и вариативность получения обучающимися начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, по переходу на ФГОС ООО, по реализации учебных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, развитие универсальных учебных действий, социализацию обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, а также программ, обеспечивающих вариативность образования.

**Раздел 8**

**Методическая работа**

В целях организации методической работы в МАОУ «Гимназия № 13» создана методическая сеть, состоящая из следующих структурных подразделений:

* Научно-методический совет;
* Предметные кафедры;
* Методические объединения учителей-предметников;
* Секции учителей-предметников;
* Школа начинающего специалиста;
* Научное общество обучающихся.

Основным нормативным документом, регулирующим методическую работу в МАОУ «Гимназия № 13», является приказ директора «О единой методической сети».

Проведены в соответствии с разрабатываемой методической темой следующие заседания педагогического совета:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Тема:  1.Итоги 2014-2015 учебного года  2.Утверждение плана работы гимназии на 2015-2016 учебный год.  3. О приоритетных направлениях реализации государственной политики в сфере образования. Анализ итогов прошлого учебного года. ГИА-2015. |
| **Ноябрь** | Тема:  Создание условий для повышения качества образовательных слуг через совершенствование взаимодействия администрации и педагогических работников на 2015-16 уч.г. |
| **Январь** | Тема:  Система мер по освоению ФГОС на I и II уровнях образования, сложившаяся в гимназии. Опыт. Проблемы. Идеи. Решения. |
| **Апрель** | Тема:  Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. О программе развития гимназии на 2016-2020 г.г. |
| **Май** | 1. Результаты учебного года (экспресс - анализ), показатели качества и их достижение. "+" и "-" учебной и социальной практик.  2. Итоги освоения ФГОС в штатном и пилотном режимах. ГИА -2016. Лето -2016. Задачи на 2016-2017 уч.г. |

В 2015-2016 учебном году проведён фестиваль «Я иду на урок…» (школьный этап конкурса «Педагог года»). В рамках фестиваля дали открытые уроки и мероприятия:

учителя кафедры начального образования (Иванова Т. В., учитель начальных классов, Барсукова Н. Ю., учитель начальных классов, Кононова В. Г., учитель начальных классов, Петрова Т. В., учитель начальных классов, Рязанцева С. В., учитель начальных классов, Ломкова Д. О., учитель начальных классов);

учителя кафедры гуманитарного образования (Зеленский К. В., учитель истории и обществознания, Гусинова С. В., учитель русского языка и литературы, Трофимова К. А, учитель английского языка, Кравчук Нина Андреевна, учитель русского языка и литературы),

учителя кафедры математического образования (Королева О. В., учитель информатики, Молчанов С. А., учитель математики);

учителя кафедры естественного направления (Ткачёва Л.Н., учитель химии, Морозов А.Ю., учитель физической культуры);

педагогические работники: Турова Ю. С., педагог-психолог, Жижина Н. И., учитель ОРКСЭ.

Все открытые уроки и мероприятия прошли на высоком методическом уровне, в соответствии с требованиями к современному уроку, воспитательному мероприятию. Формы проведения урока (мероприятия), методы, приемы, виды организации деятельности учащихся были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и  их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на уроке (мероприятии), слаженной совместной работе, что привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока.

Все учителя и классные руководители использовали ИКТ как одно из условий повышения качества и эффективности современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Также были проведены традиционные мероприятия:

Ноябрь – межпредметная неделя (кафедра гуманитарного образования и кафедра математического образования; ответственные – Мосолков Ф.А., Юрченко Н. В.).

Январь – Научно-практическая конференция «Интеллект. Культура. Творчество молодых» (8-11 кл.); ответственный – зам. директора по УВР Ткачева Л. Н.;

Апрель – неделя начального образования (кафедра начального образования; ответственный – Рязанцева С. В.)

- открытая сессия Малой академии творчества (2-7 кл.), ответственный – зам. директора по УВР Малюк А. А.

- неделя естественных наук (кафедра естественного образования; ответственный – Ткачёва Л.Н.)

В соответствии с данным приказом в гимназии функционировали следующие предметные кафедры и методические объединения:

* Кафедра начального образования:

Руководитель – Рязанцева Софья Владимировна, ВКК;

Научный консультант – Савченко Татьяна Александровна-заведующая кафедрой социальной педагогики СВГУ, доктор педагогических наук.

* Кафедра математического образования:

Руководитель – Юрченко Наталья Васильевна, ВКК;

Научный консультант – Старикова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры математики СВГУ, кандидат математических наук.

* Кафедра гуманитарного образования:

Руководитель – Мосолков Фёдор Александрович, ВКК.

Научный консультант – Магерамова Юлия Юрьевна, заведующий кафедры русского языка СВГУ, кандидат филологических наук;

* М/о учителей иностранного языка – руководитель Егорова Л.Н.;
* Секция учителей истории и обществознания – модератор Зеленский К.В.
* Кафедра естественного образования:

Руководитель – Ткачева Лариса Николаевна, ВКК.

Научный консультант –Тихменёв Е.А., профессор, кандидат биологических наук, заведующий лабораторией ИБПС профессор СВГУ.

* МО классных руководителей:

Руководитель – Демьянченко Ирина Викторовна, ВКК;

Научный консультант – Баюкова Надежда Олеговна, кандидат педагогических наук, СВГУ.

Научный консультант школьной психологической службы Клыпа Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук

Каждая предметная кафедра, методическое объединение на основании приказа директора «О единой методической сети» и Программой развития МАОУ «Гимназия № 13» разрабатывает план своей работы.

Проводятся заседания, декады и недели кафедр, декада педагогического мастерства «Я иду на урок…», внутришкольный конкурс «Самый классный классный +».

Над методической темой «Инновационный поиск и развитие методических традиций как основа поступательного развития всех субъектов образовательного процесса» педагогический коллектив гимназии работал в течение 4 лет. Накопленный опыт, педагогические находки, идеи, достигнутые результаты итоги работы, перспективы были рассмотрены на педагогическом совете в декабре 2015 года. С 2016 года общая направленность методической работы кафедр, методических объединений, секций учителей-предметников определено методической темой Экология образования».

Согласно планам кафедр и методических объединений, педагоги совершенствуют программно-методическое обеспечение гимназии. Апробируют новые для образовательного процесса гимназии учебно-методические комплексы:

* + УМК Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д., Английский язык, 7Б класс
  + УМК [Ладыженская Т. А](http://www.labirint.ru/authors/23744/)., [Баранов М. Т](http://www.labirint.ru/authors/18007/). все, Тростенцова Л. А., Русский язык, 7 классы. Рабочие программы ФГОС
  + УМК Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.), Обществознание, 5-7 классы (ФГОС ООО).
  + УМК О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Английский язык (углубленное изучение), 10 Б класс
  + УМК Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика, 7 – 8 классы. Рабочие пограммы.

Структурные подразделения методической сети МАОУ «Гимназия № 13» оказывают помощь педагогам прежде всего в обобщении опыта.

Научно-методическим советом МАОУ «Гимназия № 13» организована **опытно-экспериментальная работа по направлениям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень экспериментальной площадки | Название | Период действия | Научный руководитель |
| Региональный | Опережающее введение ФГОС ООО | 2013 – 2018гг | Каранова В. В., канд. псих. наук, проректор по научной работе ИПК ПК |
| Региональный | Апробация внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 2015 – 2017гг | Кошеливская Е. Е., методист кафедры физической культуры СВГУ |
| Школьный | Добровольчество - важнейшая составляющая в формировании социальной компетенции школьников | 2014 – 2016 гг. | Баюкова Н. О., к.п.н., СВГУ |
| Школьный | Создание инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности | 2014 – 2016 гг. | Якимчук С. А., канд. пед. наук, зав. каф. начального образования СВГУ |
| Школьный | Педагогический лифт, как условие успешного продвижения обучающегося по уровням образования | 2014 – 2016гг | Савченко Т. А., доктор пед. наук, декан пед. факультета СВГУ |
| Школьный | Комплексная поддержка молодых специалистов как условие эффективной работы по обновлению и закреплению педагогических кадров в школе | 2015 – 2017гг | Ткачёва Л. Н., зам. директора по УВР МАОУ  «Гимназия № 13» |
| Школьный | Освоение робототехники | 2015 – 2017гг | Качка Д.Ю., зам. директора по УВР, учитель информатики, школы № 29 |

1. Результаты работы в рамках экспериментальной площадки «Опережающее введение ФГОС ООО»

МАОУ «Гимназия № 13» с 2013-2014 учебного года является экспериментальной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО, а с 2015 г. работает в штатном режиме по ФОС ООО в параллели 5-х классов. (Приказы департамента образования Магаданской области от 21.06.2013 № 671 «О создании областной экспериментальной площадки по опережающему введению ФГОС ООО в 5-х классах общеобразовательных учреждений Магаданской области», от 16.07.2013 № 726 2, О «Внесении изменений в приказ от № 671 21.06.2013 «О создании областной экспериментальной площадки по опережающему введению ФГОС ООО в 5-х классах общеобразовательных учреждений Магаданской области»)

В рамках эксперимента по опережающему введению ФГОС ООО в 2015 – 2016 учебном году была проведена работа **по направлениям**, согласно дорожной карте реализации ФГОС ООО.

1. ***Совершенствование нормативно-правовой базы****:*

1.1 . Утверждено новое положение о проведении проверочной работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений

1.2.Внесены изменения в положение о проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся

1.3. Утверждена и принята к реализации институциональная модель управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО

1.4. Утверждено Положение об информационной открытости МАОУ «Гимназия №13».

1.5. Утвержден план-график повышения профессиональной квалификации педагогических работников

1.6. Утверждено ПМО 2016 – 2017 учебный год

1.7. Разработано положение о научно-практической конференции для учащихся 5 – 7 классов «Магистратура юниоров»

1.8. Утвержден режим работы школы в на 2016 – 2017 уч. год

2. .***Повышение качества образования на основе деятельностной парадигмы***:

2.1 . Проведён педсовет «Использование новых педагогических технологий на основе деятельностного подхода»

2.2. Проводятся 2 раза в год диагностические метапредметные работы

2.3. Состоялся семинар «Методы и приёмы достижения метапредметных результатов» (в рамках внутрифирменного образования)

2.4 Приняли участие в собеседовании (ИПК ПК) по вопросам готовности ОУ к работе в режиме ФГОС ООО

3. ***Реализация модели организации образовательного процесса с учётом проектной и учебно-исследовательской деятельности;***

3.1.Учебный план 2015 – 2016 учебного года включает в часть, формируемую участниками образовательного процесса предмет ОПД (5-е кл.), ОСП (6-е кл., 7-е кл. по выбору) экология(5-е кл.), психология(5-е кл.), риторика(5-6 кл.), обучающиеся по данным направлениям по завершению курсов представили проектные работы, в т. ч. на конференцию «Магистратура юниоров»:

* + 1. В 6-х классах проект по риторике «Переплётные дети» (учитель Шипунова Е. В.)
    2. В 5-7 классах состоялась защита проектов по ОПД и ОСП (руководитель Бережнова Е. А.)
    3. В 5-х классах состоялась защита проектов по экологии (Руководитель Коршунова И. В.)
    4. В 5-6 классах состоялась защита проектов по психологии (Руководитель Турова Ю.С.)
  1. Осуществляется проектная деятельность под руководством классных руководителей:

3.2.1. КТД «Учитель +я=гимназия!»

3.2.2. КТД «За здоровый образ жизни

3.2.3. КТД День толерантности

3.2.4. КТД Международный экспресс «Игры народов мира

3.2.5. КТД «Здравствуй, Зимушка-Зима!» (декабрь), Новогодняя «Битва хоров»

***3.3*** Организация проектной деятельности в рамках экспериментальной площадки школьного уровня ***«****Добровольчество»*

3.3.1. Проект «Добро пожаловать к детям», мероприятия в рамках проекта

* 1. Февраль – спортивная игра «Сегодня мальчики, завтра - мужчины»
  2. Март – вечер настольных игра Июнь – квест-игра «Тайны городского парка»
  3. Городская акция «Марафон добрых дел»(07.04.16,4 чел.)
  4. XII городская акция «Я-гражданин России» («Энергия без энергетиков», «В гости к детям» 13.04.16)

1. ***Реализация модели внеурочной деятельности:***
   1. Разработана и утверждена программа внеурочной деятельности в гимназии для ООО, согласно инновационно-образовательной модели;
   2. Разработаны карты отслеживания внеурочной деятельности, в рамках ВШК проводился мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности;
   3. В результате мониторинга выявлено, что для большинства учащихся среднее количество часов во внеурочной деятельности составляет 10 ч, что отвечает требованиям стандарта
2. ***Реализация модели оценки качества результатов обучения:***
   1. Апробирована новая модель оценки метапредметных умений в 5 – 7 классах по областям знаний;
   2. Определён инструментарий и процедура оценки метапредметных умений;
   3. Проведены стартовая (октябрь) и итоговая (май) диагностические метапредметные работы
   4. Проводиться диагностика личностных достижений психологической службой
   5. Формирование портфолио ученикаи класса в 5 - 7 классах;
   6. Организация проектной деятельности педагогов по проблеме «Технология формирующего оценивания»

***6.*** ***Повышение уровня профессиональной компетенции учителей, представление и распространение опыта работы в режиме работы по ФГОС ООО***

* 1. *Повышение квалификации* по ФГОС ООО в 2015- 2016 уч. году прошли **10 педагогов**

***6.2.*** Школьный фестивальпедмастерства «Я иду на урок», более 50% педагогов приняли участие в фестивале педмастерства в 2015 - 2016 г

6.3.Работа с молодыми специалистами

6.3.1. Школьная экспериментальная площадка «Комплексная поддержка молодых специалистов, как условие эффективной работы по обновлению и закреплению педагогических кадров»

6.3.2. Участие педагогов *в конкурсах и фестивалях*

6.3.3 1-й Городской конкурс «Педагогический дебют» (Зеленский К. В. Грант – при);

6.3.4 Всероссийский конкурс «Педагогическсий дебют»(Зеленский К. В., лауреат);

6.3.5 Фестиваль молодых специалистов – 8 участников;

6.4. Городской и областной конкурс «Педагог года» (Маринина Т. А., победитель и участник)

6.5.*Стажёрская площадка*

«Педагогические технологии как инструмент формирования УУД», 7 педагогов, работающих по ФГОС ООО

***6.6.*** *Методический семинар* для слушателей курсов ИПК ПК по модулю «Организация работы с одарёнными детьми» , 11 педагогов, работающих по ФГОС ООО

6.7. *Кафедральные семинары*

«Методика организации проектной деятельности обучающегося и учителя»;

6.8. *Педагогические советы*

6.8.1. «Создание условий для повышения показателей качества образовательных услуг через совершенствование взаимодействия администрации и педагогических работников на 2015-2016 уч.г.»

6.8.2.Институциональная модель управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО

***6.8.3.*** «Система мер по освоению ФГОС на I-II уровнях образования, сложившаяся в гимназии. Итог выполнения Программы развития на 2010-2015 гг. Опыт. Проблемы. Идеи. Решения»

***6.9.*** *Участие в городских и областных семинарах по реализации ФГОС ООО*

***6.9.1*** Круглый стол «Актуальные вопросы ФГОС ООО» 04.12.16 на базе ИПК ПК

***6.9.2*** Совет областной экспериментальной площадки «Опережающее введение ФГОС в ООО», 24.03.16 на базе ИПК ПК

***6.9.3*** Семинар издательства «Просвещение» по обеспечению образовательного процесса УМК, соответствующим требования ФГОС

***6.9.4*** Городской семинар «Проектирование и проведение современного урока в соответствии с требованиями ФГОС – основа успешной реализации основной образовательной программы ОООгимназии»

Разработка материалов для проведения метапредметных работ

7.***Методическое сопровождение реализации ФГОС***

***7.1.*** На заседаниях кафедр и методических объединений проведены методические семинары:

7.1.1 Установочный семинар в рамках декады «Я иду на урок» «Урок в соответствии с ФГОС: планирование, проведение, анализ»

7.1.2.«Методика организации проектной деятельности обучающихся и учителя»

7.1.3.«Способы и возможности формирования образовательных результатов на основе внеурочной деятельности»

7.1.4.«Портфолио ученика как инструмент прогнозирования индивидуальной образовательной траектории»

7.1.5. Изучение государственных и региональных нормативно – правовых актов по вопросам воспитания в условиях реализации ФГОС

7.1.6. Портфолио классного руководителя – личностный пример в системе воспитания современного школьника

7.1.7. Концепция духовно – нравственного воспитания современного школьника

* 1. Психолого-педагогические семинары
* 1 полугодие: «Тайм-менеджмент и другое (успешное планирование результатов деятельности учащихся и учителей»;
* 2 полугодие: «Психологические основы прогнозирования результатов педагогической деятельности»;
* Ответственные – Демьянченко И. В., педагог-психолог, Турова Ю. С., педагог-психолог.

II Результаты работы в рамках экспериментальной площадки Апробация внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

* Возрождение комплекса ГТО (Приказ Министерства образования и молодёжной политики Магаданской области от 31.10.2014 г. № 919 О внесении дополнений в приказ от 08.10.2014 г . № 855 «Об организационно-экспериментальной апробации внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО\_ в образовательных организациях Магаданской области» ); срок – с 2014 г.; педагоги-экспериментаторы – Базарная М. В. (зам. директора по УВР), Морозов А. Ю., Коноплёв А. А., учителя физической культуры; промежуточные результаты: сформированы группы учащихся, сдающих нормы ГТО; разработан и апробируется график сдачи норм ГТО; разработан перспективный план сдачи норм ГТО на базе организаций спорта (городской бассейн) и образования («Северный Артек») города Магадана; ежегодно проводятся родительские собрания по вопросам комплекса ГТО; оформлен тематический стенд.

III Результаты работы в рамках экспериментальной площадки «Добровольчество - важнейшая составляющая в формировании социальной компетенции школьников»

Организация и участие в проектах школьного и городского уровня:

1. Проект «Добро пожаловать к детям» (подготовлено и проведено мероприятие для Ольского детского дома)
2. Организован сбор средств в помощь детям с онкологическими заболеваниями
3. Участие в городская акция «Марафон добрых дел» (07.04.16, 4 чел.)

IV Результаты работы в рамках экспериментальной площадки «Педагогический лифт, как условие успешного продвижения обучающегося по уровням образования»

Установлено Сотрудничество с дошкольным образовательным учреждением № 53 (школьный уровень) в рамках экспериментальной площадки «Педагогический лифт, как условие успешного продвижения обучающегося по уровням образования»; срок – с 2014 г.; педагоги-экспериментаторы – учителя начальных классов; промежуточные результаты: апробация педагогического проекта как формы сотрудничества образовательных организаций разных уровней общего образования (дошкольного и начального общего).

V. Результаты работы в рамках экспериментальной площадки «Создание инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности»

1. Разработана и утверждена программа внеурочной деятельности в гимназии для ООО, согласно инновационно-образовательной модели.
2. Разработаны карты отслеживания внеурочной деятельности, в рамках ВШК проводился мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности.
3. В результате мониторинга выявлено, что для большинства учащихся среднее количество часов во внеурочной деятельности составляет 10 ч, что отвечает требованиям стандарта
4. В 2015 – 2016 учебном году были использованы образовательныепрограммы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности:
   1. кружок по техническому моделированию и конструированию (ДДЮТ)
   2. занятия в ДЭЦ
   3. мероприятия на базе библиотек города
   4. спортивные занятия на базе МОГАУ «ФСК Колымский»
   5. занятия и участие в турнирах по шашкам Го (Полиметалл)
   6. проведение спортивных и оздоровительных мероприятий на базе «Северный Артек
   7. . проведение выездных концертов и спектаклей Магаданской филармонии

VI Результаты работы в рамках экспериментальной площадки «Комплексная поддержка молодых специалистов как условие эффективной работы по обновлению и закреплению педагогических кадров в школе»

1. Привлечение молодых педагогов к участию в конкурсах, фестивалях и оказание им методической помощи

2. 1-й Городской конкурс «Педагогический дебют» (Зеленский К. В. Грант – при);

3. Всероссийский конкурс «Педагогическсий дебют» (Зеленский К. В., лауреат);

4. Фестиваль молодых специалистов – 8 участников;

5. Городской и областной конкурс «Педагог года» (Маринина Т. А., победитель и участник)

Деятельность структурных подразделений МАОУ «Гимназия № 13» в области совершенствования профессиональной деятельности педагогов в основном направлена на формирование и развитие ИКТ-компетенции. Учителя осваивают новое оборудование (на базе Ресурсного центра гимназии), апробируют электронные образовательные ресурсы.

Научно-методический совет уделяет особое внимание не только совершенствованию, но и сохранению педагогического опыта, так в гимназии организована работа наставников с молодыми специалистами: создано структурное подразделение методической сети «Школа начинающего специалиста». Акцент сделан на слове «начинающий» потому, что гимназия привлекает к процессу обучения не только выпускников педагогических вузов, но и специалистов, не имеющих педагогического опыта. За молодыми педагогами были закреплены наставники:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО молодого специалиста | ФИО наставника |
| Трунова | Мосолков Ф. А. |
| Гусинова С. В. | Шипунова Е. В. |
| Кравчук | Шипунова Е. В. |
| Трофимова К. А. | Егорова Л. Н. |

Педагогические работники гимназии транслируют опыт не только своим коллегам по гимназии и начинающим специалистам, но и педагогам из других школ города, области, страны, студентам СВГУ (реестр дессиминации педагогического опыта).

Педагоги гимназии регулярно принимают участие в мероприятиях методической направленности различного уровня:

Методическая сеть МАОУ «Гимназия № 13» создает условия для успешного участия наших педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней:

* Маринина Т.А., учитель математики, классный руководитель 8 В класса, стала победителем городского этапа и призёром областного этапа конкурса «Педагог года - 2016»;
* Иванова Т.В., учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса– стала лауреатом конкурса на поощрение лучших учителей Магаданской области.

В рамках реализации Программы развития гимназии организуется подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам. Проведено 14 открытых сессий Малой академии творчества. Ежегодно проводится школьная конференция «Интеллект. Культура. Творчество молодых».

**Динамика участия школьников в школьных и городских**

**олимпиадах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2013-2014*** | | ***2014-2015*** | | ***2015-2016*** | |
| ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| кол-во победителей | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | --- |
| кол-во призовых мест | 44 | 12 | 31 | 6 | 26 | --- |

**Динамика участия во Всероссийских, заочных, межрегиональных, международных олимпиадах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год***  ***Олимпиада, конкурс*** | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| ***«Кенгуру»*** ***– математика для всех*** | 198 | 232 | 234 чел |
| ***«Золотое руно»*** | 221 чел | 41 |  |
| ***Русский «Медвежонок»*** | 325 чел | 263 |  |
| ***Молодежный экономический чемпионат*** |  |  |  |
| ***«Молодежный филологический чемпионат»*** |  |  |  |
| ***«Пегас»*** | 248 чел |  |  |
| ***«Кит»*** |  |  | 19 чел |
| ***«ЧИП» (человек и природа)*** |  |  | 119 |
| ***«Британский бульдог»*** | 350 чел | 73 |  |
| ***Кутафинская олимпиада школьников*** | - | *30* |  |
| ***Всероссийский проект «Знаника», мультимедийная олимпиада*** | - | *12* |  |
| ***«Старт»*** | 1. л. |  |  |
| Международный конкурс «Бобёр» |  |  | 10 чел. |
| ***Всероссийский дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2015»***  ***(русский язык, математика, биология, английский язык, информационные технологии»*** |  | 74 чел | 122 |
| ***Международный проект intolimp.org серии «Снова в школу» (русский язык, литература, математика)*** |  |  | 68 чел |
| ***XXII межрегиональная заочная физико- математическая олимпиада*** |  |  | 10 чел |
| ***Всероссийский заочный математический конкурс «Волшебный сундучок»*** |  |  | 47 чел |
| ***Международный конкурс «Бобер» по информатике и информационным технологиям*** |  |  | 23 чел |

**Выводы:**

1. Работу методической службы гимназии можно считать удовлетворительной.
2. Утверждена Программа развития гимназии 2016-20120 годы.
3. Структурные подразделения методической сети реализуют план мероприятий по методической теме «Экология образования».

**Предложения:**

1. Разработать проект Основной образовательной программы СОО.

**Раздел 9**

**Социально-психологические условия обучения и воспитания.**

В гимназии работает 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога, организована психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии на всех ступенях образования.

Работа школьной психологической службы строится в соответствии с разработанным планом в начале учебного года и внесенными в него корректировками, в режиме гибкого и мобильного своевременного реагирования на поступающие информационно-аналитические запросы и основывалась на принципы индивидуального личностно-ориентированного подхода с учетом возрастных закономерностей психо-физиологического взросления школьников в целях гармонического развития каждой личности. Психологической службой организована деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья и создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания, развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Психологической службой в течение учебного года организовалась деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья и создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания, развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

В течение года психологическая работа была направлена на 3 основные категории - участников образовательного процесса – учащиеся, педагоги и родители. С учетом основной идеи о непрерывности психологического сопровождения детей и взрослых в ситуации развития психологическая служба гимназии производила работу по основным направлениям: профилактическое, пропедевтическое, развивающе-коррекционное, воспитательное, просветительское, диагностическое и экспериментальная деятельность. Одно из основных направлений можно выделить направление работы по ФГОС ООО. В данном направлении мы также придерживались объектов образовательного процесса – психологическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей.

В течение 2015-2016 учебного года психологами ШПС были проведены следующие виды работ:

1. Диагностическая работа с учащимися (1-11 классы) – в соответствии с планом работы и запросом педагогического состава;

2. Групповые тренинги для учащихся, а также групповые занятия по психологии. Направление ***групповых тренингов*** для учащихся в 2015-2016 учебном году осуществлялось как по запросам классных руководителей, так и по личной инициативе психолога. В течение года проводились систематические тренинги с учащимися 1-х и 5-х классов для их скорейшей адаптации в классном коллективе. Во втором полугодии в преддверии предстоящих экзаменов у учащихся старшего звена были проведены профориентационные занятия в 9-х и 11-х классах, групповые тренинги в 10-х классах, также проводилась индивидуальная профориентационная работа с учащимися, подверженных предэкзаменационному стрессу в выпускных классах. Также среди 9-11 классов были проведены тренинги по психологической готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

3. Индивидуальная работа (консультации) с учащимися, классными руководителями, родителями. За 2015-2016 учебный год по индивидуальным запросам в ШПС обратились 63 учащихся 1-11 классов, были проведены индивидуальные консультации, в некоторых случаях были проведены повторные консультации, либо назначены постоянные встречи. Психологом замечена благоприятная динамика, и положительные результаты после проведения индивидуальных консультаций (в особенности продолжительных). В течение учебного года по индивидуальным запросам к психологу отмечено 27 обращений классных руководителей 1-11 классов по различным вопросам (межличностное взаимодействие внутри класса, частные проблемы отдельных учеников, волевой контроль учащихся, целеполагание и планирование учащихся, взаимодействие учащихся и классных руководителей с родителями). Были проведены индивидуальные консультации с классными руководителями, выявлены запросы на индивидуальную работу с отдельными учащимися, осуществлено содействие в подготовке родительских собраний. За индивидуальными консультациями в течение года обратились 47 родителей. Были выявлены запросы на индивидуальную работу с их детьми (внутри школы), проведены беседы, объяснены интересующие вопросы, оказаны консультации по запросам.

4. Проведение тематических лекториев на родительских собраниях – в соответствии с планом работы и запросом от классных руководителей;

5. Выпуск информационных тематических лекций для педагогов в виде стендовых докладов.

6. Профориентационная работа. Профориентационная работа проводилась в течение учебного года с учащимися в форме периодических тренингов. Тема определялась в соответствии с запросом учащихся по программе элективного курса «Жизненные сценарии в условиях Крайнего Северо-Востока».

7. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ООО. Большое внимание уделялось поддержке педагогов, выявлению готовности педагогов к освоению и реализации ФГОС ООО. В связи с этим было проведено исследование «Изучение степени освоения педагогами ФГОС ООО», а также сравнение полученных данных с результатами исследования «Изучение степени освоения педагогами ФГОС ООО и возникновение трудностей при реализации новых стандартов» (апрель, 2016г.). В соответствии с результатами и запросами, разработаны практические рекомендации педагогам. Относительно психологического сопровождения учащихся при введении ФГОС ООО, проводится диагностическая работа по выявлению и сформированности уровня универсальных учебных действий. Данная работа проводится в течение учебного года три раза (входной контроль, промежуточный и итоговый). Также для сопровождения учащихся при освоении ФГОС ООО, проводятся занятия по психологии.

Работа ШПС среди 1-11 классов в 2015-2016 учебном году была выполнена в соответствии с планом, были выполнены все поставленные задачи. В план работы ШПС гимназии на 2016-2017 учебный год внесены соответствующие коррективы, относительно учебно-воспитательной работы, а также освоения ФГОС ООО (работа с учащимися и педагогами, родителями).

**Раздел 10**

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия № 13» осуществлялась согласно плану и в соответствии с современными требованиями к воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, представителей родительского и ученического самоуправления. Она была направлена на решение основных задач и достижения поставленной цели, а именно: создание условий для воспитания активного творческого гражданина, его адаптации в окружающем современном обществе – социуме. Работа велась на основе Программы развития гимназии, в рамках основного содержания Духовно-нравственного воспитания( п.2.3.4. «Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Гимназия №13»), подпрограммы: «Патриот», «Я - Лидер», «Здоровье», «Лето (TV-смена)»,ФГОС НОО (1-4кл.), ФГОС ООО (5-6 кл.), «Жизненные сценарии старшеклассников в условиях Северо-Востока» и др..

Воспитательная работа организована с учетом личностно-ориентированного подхода к учащимся, с учетом их возрастных и психологических особенностей, проводится по пяти целевым направлениям в деятельности классных руководителей и классных коллективов - «Учение», «Здоровье», «Общение», «Досуг», «Образ жизни». На всех ступенях воспитания работа строится в рамках проектной деятельности классных руководителей: 1-4 класс «Солнечный город»(в рамках ФГОС ООО), 5-8 класс – «Маленькая страна»( в рамках ФГОС ООО), 9-11 класс – «ШИК». При составлении плана работы, учитывается приоритетная концепция формирования модели выпускника. Воспитание осуществляется через коллективно-творческую деятельность, приоритетные воспитательные технологии (системные, модульные, методические, проектные,…), работу органов ученического самоуправления, систему дополнительного образования..

Особое внимание педагогического коллектива гимназии обращено к духовно-нравственному воспитанию гимназистов. Основополагающей целью воспитательной деятельности в гимназии является - всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества.

Для достижения данной цели педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований ФГОС, учитывающего как духовную среду, так и условия социализации детей в обществе.
2. Формирование у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за себя и ближнего.
3. Содействие приобщению семей учащихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе.
4. Оказание всестороннего содействия стяжанию духа сотрудничества и единомыслия в пространстве «Гимназия — Семья».
5. Создание благоприятных условий для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов Гимназии.
6. В соответствии с требованиями современного социального заказа обеспечение высокого уровня реального результата по формированию духовно-богатой нравственной личности гражданина-патриота.

7.Совершенствование ученического самоуправления.

8.Обеспечение образовательных и воспитательных потребностей каждого гимназиста в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями через создание условий для самосознания, самоопределения, самореализации личности в организации разнообразных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Все эти задачи педагогический коллектив гимназии реализует через формы воспитательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию гимназиста: урок, спецкурсы, элективные курсы, коллективные творческие дела, часы общения, общегимназические праздники, классные мероприятия, проектную деятельность учащихся, экскурсии, конкурсы, встречи с интересными людьми, трудовую деятельность, благотворительную деятельность, внеурочную деятельность спортивного и оздоровительного характера и др.

В гимназии традиционно, в соответствии с планом, проводились общешкольные коллективно-творческие дела:

* «Здравствуй, школа!» (сентябрь)
* «Я+учитель=гимназия» (октябрь)
* «Береги здоровье смолоду!» (ноябрь)
* «Зимушка-зима» (декабрь-январь)
* «Дорогами интеллекта» (январь)
* «Я – патриот своей России» (февраль)
* «Ах, как прекрасна женщина весной!» (март)
* «Как не любить нам эту Землю!?» (апрель)
* «Поклонимся великим тем годам» (май)
* «Последний звонок» (май)

В рамках этих КТД проводились конкурсы, выставки творческих работ, тематические классные часы, внеклассные мероприятия, месячники, декады, недели, акции, праздники («Первый звонок», «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День дублера», «День учителя», «День Земли», «Сохраним Земли очарование», «Чистый воздух», «Старты надежд», « Вахта памяти», инновационные и эффективные формы работы, такие как: конкурс «Портфолио»,конкурсы «импровизированных открыток» и «Счастливая буква», интеллектуальная игра «Алиас»(4-10кл.), фотоконкурсы, фестиваль патриотической песни(5-7кл.),просмотр в/ф «Песни военных лет», единый библиотечный день совместно с работниками городских библиотек и другие формы работы с учащимися 1-11 классов, конференция школьников «Интеллект.Культура.Творчество молодых»,концерт, посвященный Международному женскому дню (***см.реестр*** общешкольных мероприятий 2015-2016 уч.год). С января месяца мероприятия проводились под эгидой « Года кино» , «71годовщина Победы.», «50-ый выпуск гимназии». Оформлялись тематические стенды, посвященные году кино, выставки детского творчества «Талант и творчество»

В течение учебного года проводились общешкольные конференции родителей и общественности, родители принимали участие в областном родительском собрании, выборы в общественный совет гимназии, распределение обязанностей среди членов совета, который включает в себя следующие комиссии, которые подключаются к организации и проведению

* по безопасности образовательного процесса;
* по профилактике правонарушений и защите прав детства
* по формированию здорового образа жизни,

В течение учебного года совместно с психологическими службами города и гимназии (педагог-психолог Турова Ю.С.) проводились исследования (анкетирование, тестирование, мониторинги ), объектами которых были учащиеся, родители и классные коллективы гимназии (СМ. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШПС -2015-2016)

Результаты анкетирования были представлены на совещаниях при директоре, классных руководителей, при заместителе директора по ВР, на педсоветах: «Система мер по освоению ФГОС на 1 и 2 уровнях образования на 2010-2015г. Опыт.Проблемы.Идеи.Решения»(15.01.16) «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения»(01.04.16)

По результатам данных исследований проведены разнообразные мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности гимназистов, формированию нравственных понятий и качеств. Уровень воспитанности составил:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***2013-2014*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** | ***состояние*** |
| 2-5 классы | 73,5% | 73,5% | 74,5% | стабильно |
| 6-11 классы | 78% | 78% | 78,5% | стабильно |

Психолого-педагогическую помощь гимназии оказывали учреждения здравоохранения:

* Магаданский областной наркологический центр (проведение тренингов с учащимися 5-х кл.)
* Магаданский городской центр социальной поддержки населения
* Научно-исследовательский центр «Арктика»
* Волонтеры магаданского медицинского колледжа, СВГУ, МГЮА.
* Представители центра медицинских катастроф МЧС.
* Центр «СПИД»

Этими службами были проведены просветительские и профилактические мероприятия для педагогического коллектива, родителей (лектории в рамках акции: «Родительский урок» ), учащихся (тестирование на предмет первичной профилактики наркомании

8-11кл.,144 уч-ся). Классным руководителям предложены памятки- советы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделялось профориентационной работе с уч-ся 9-11классов.,экскурсиям В течение учебного года проводились профориентационные беседы сотрудниками Магаданского института экономики (филиал академии Санкт-Петербурга),СВГУ, главного управления МЧС России по Магаданской обл.,Налоговой инспекции, Профессиональных лицеев №5, №1, №7, Магаданского политехникума, медицинских учреждений городского и областного уровня, в том числе городского родильного дома и медколледжа, Магаданского наркологического центра, выпускниками гимназии,проведены встречи-собеседования с уч-ся 10-11кл. ( юноши) с сотрудниками ФСБ по Магаданской области.

В этом учебном году дважды проводился семинар для уч-ся 9-10 классов «Школа молодого предпринимателя»,организатором которых является Мостовщиков А.А., член совета молодёжного парламента при Государственной Думе Р, председатель ассоциации молодых предпринимателей Магаданской области.

Учащиеся принимали участие в конкурсах: «Рыбаки Охотского моря», «Рабочая слава Магаданской обл.»

Ежегодно учащиеся 9-11кл. принимают участие в городской Ярмарке профессий.

Со специалистами ГКУ Центр занятости населения г.Магадана встречи в этом учебном году не было.

Учащиеся гимназии принимали участие в региональных исследованиях психологических и психофизиологических показателей старшеклассников Магаданской области ( сборник «Дальневосточное отделение РАН Федеральное государственное бюджетное учреждение науки научно-исследовательский центр «Арктика» ДВО РАН».

Т.П. Бартош,О.П.Бартош,М.В.Мычко, научно-практические рекомендации, 2013год)

Проводилось тестирование специалистами Магаданского наркодиспансера уч-ся 8-11кл на наличие наркотических веществ в организме ,приняли участие 114 чел.

Приняли участие в акции «Особое мнение г.Магадана»,в рамках областной целевой межведомственной программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению

Наркотическими средствами и их незаконному обороту на территории Магаданской области» на 2014-2016г.

В этом году организована работа по подготовке к социально-психологическому тестированию в рамках Всероссийского тестирования, в котором будут принимать участие71 обучающийся в возрасте с 13 лет. (20.09.-20.10.16.)

Работа ШПС среди 5-11 классов в 2015-2016 учебном году была выполнена в соответствии с планом, были выполнены все поставленные задачи. В план работы ШПС гимназии на 2016-2017 учебный год внесены соответствующие коррективы, относительно учебно-воспитательной работы, а также освоения ФГОС ООО (работа с учащимися и педагогами, родителями).

Были проведены следующие мероприятия:

1. Неоднократные срезы диагностики мотивов учебной деятельности и сформированности личностных УУД учащихся 5, 6, 7-х классов для рассмотрения результатов в динамике. Анализируя результаты 6-х и 7-х классов в динамике мы увидели положительную динамику развития УУД, и в первую очередь личностных УУД. В параллели 5-х классов мы отметили ту область деятельности, которую можно реализовать на следующий учебный год для того, чтобы динамика развития УУД также возрастала.
2. Большой объем работы был выполнен в области изучения мотивации учащихся. Здесь работа осуществлялась со всеми классами с 5 по 11. При чем в основном это были плановые виды диагностики, но в некоторых случаях с отдельными классами мы встречались по данному поводу несколько раз в связи с резким спадом успеваемости, либо со скачкообразным уровнем качества обученности. В итоге диагностики мотивации были выявлены низкомотивированные учащиеся, которые своим безразличным отношением к школе делают определенный климат в классном коллективе и таким образом у класса складывается тенденция низкой мотивации всего класса также были выявлены высокомотивированные учащиеся и даже целые классы. На таких учащихся необходимо обращать пристальное внимание так как это и есть наиболее инициативные ребята с активной жизненной позицией, как правило это и есть дети одаренные, с которыми необходимо работать чуть больше чем с другими. Также момент мотивации четко отслеживался у выпускников – учащихся 9-х и 11-х классов. И мы получили также разносторонние результаты, местами даже полярные. Например в 9-х классах среди учащихся сложилась тенденция низкой мотивации как к процессу обучения и сдачи экзаменов, так и к дальнейшему профессиональному выбору. В 11-х классах вопрос с профвыбором не стоит – многие ребята четко представляют себе куда они поступят, но в тот же момент, выпускники не уверены что в дальнейшем будут связывать жизнь именно с этой профессией. Это является одной из главных ошибок в выборе профессии.
3. Также в течение этого учебного года много было проанализировано в области здоровьесберегающих технологий в гимназии среди учащихся. Много вниманию уделялось не только физическому здоровью, но и здоровью психологическому. Было выявлено, что некоторые учащихся (в основном из 7,8,9 классов) страдают так называемым нездоровьем психологическим по разным причинам – сильная усталость, депрессия, сильный стресс, проблемы в семье и др.. Все эти учащиеся взяты на отдельный контроль, с ними проводятся психологические консультации, также к данным вопросам привлечена семья. Каждый из классных руководителей безусловно в курсе, что в его классе есть такой необычный ребенок, который как правило, нелюдим, либо чрезмерно бурно реагирует на окружающую действительность, непонятны его эмоциональные реакции. При обнаружении такого ребенка необходимо срочно обращать на него внимание, работать с семьей, психологом и т.д. Оставлять без внимания подобные ситуации нельзя.
4. Много работы было выполнено в области профориентации выпускников. Профориентация проводилась как в формате уроков, так и в формате индивидуальных консультаций, причем инициаторами были сами учащиеся (т.е. выпускники сами приходили за советом, или с целью прохождения индивидуальной диагностики). Это говорит о заинтересованности, о высокой мотивации к вопросу профвыбора у учащихся.
5. Немало времени было уделено вопросу взаимодействия учащихся с педагогами гимназии, с классными руководителями. Данные мероприятия проходили как планово, так и вне плана – например, при возникновении недопонимания в классе.
6. И, безусловно, как эффективность нашей с вами работы, отслеживался параметр уровня комфортности учащихся в гимназии. Мы исследовали как комфортность внутри класса, сплоченность класса, так и комфортность учащихся непосредственно в гимназии. У учащихся уровень общей комфортности в гимназии составляет 94%, что является высоким результатом и отражает положительную работу гимназии. Учащиеся довольны уровнем получаемого в гимназии образования (91%). Опрошенные отмечают единичные случаи внутренних переживаний по поводу взаимоотношений с педагогами и сверстниками. Большинство учащиеся (68%) отмечают, что скучают по школе во время каникул, 97% отмечают, что гимназия является безопасным местом, где они чувствуют себя ком

Совместно с руководителем МО классных руководителей (Демьянченко И.В.) проводился мониторинг эффективности работы классных руководителей по трехбалльной системе.

Результаты мониторинга:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2013-2014*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** | результат |
| Начальные классы | 2,5 б. | 2,5б | 2,6б | стабильно |
| Среднее и старшее звено | 2,6 б. | 2,6б | 2,7б |
| Общий бал | 2,72 б | 2,7б | 2,8б |

Работа методического объединения классных руководителей была направлена на выполнение задачи: повышение профессионального мастерства классных руководителей с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса через повышение педагогического мастерства классных руководителей в условиях модернизации образования.

Методическая тема: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через повышение педагогического мастерства классных руководителей» актуальна была и в этом учебном году. Особое внимание уделялось Стратегии развития воспитания , реализации программы духовно-нравственного воспитания, внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО .

На заседаниях методического объединения были изучены государственные, региональные правовые и нормативные акты по организации системы воспитательной работы в классных коллективах согласно новым образовательным стандартам ФГОС ООО, а также документация, предоставляемая на конкурс классных руководителей. (см.анализ МО кл.-2015-2016), откорректирован отчет кл.руководителей по полугодьям, должностные обязанности дежурного класса, разработаны и утверждены на МО и педагогическом совете (01.04.16) «Показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя»,которые дают возможность осуществлять дифференцированный подход к оплате труда кл. руководителя .

В процессе деятельности классные руководители обменялись опытом работы на сайтах профессиональных педагогических сообществ.

С целью обеспечения профессиональной помощи и поддержки участников воспитательного процесса и реализации программы воспитания в целом проводился **контроль и регулирование, а также анализировалась** работа по направлениям(актуальным вопросам),(см.справки,приказы )

Не смотря на трудности современной жизни у педагогов имеется стремление к творческому росту, совместно с классом принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах и смотрах различного уровня**.(см реестр участия 2015-2016г)**

***2013-2014 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | класс | Тема представленного опыта работы |
|  | Петрова Т.В | 2Б | Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио |
|  | Иванова Т.В. | 4В | Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио |
|  | Маринина Т.А. | 6Г | Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио |
|  | Фолуменова Л.В. | 9Б | Особенности развития детей среднего возраста |
|  | Демьянченко И.В. | 9А | Примерные структуры родительского собрания |
|  | Павлова А.А. | 1В | Роль родительского актива в становлении сплоченности классного коллектива |
|  | Ткачева Л.Н. | 6А | Роль родительского актива в становлении сплоченности классного коллектива |
|  | Серова А.Е. | 5А | Роль родительского актива в становлении сплоченности классного коллектива |
|  | Лапина И.В. | 5В | Роль родительского актива в становлении сплоченности классного коллектива |
|  | Моина В.В. | 3А | Развитие здорового образа жизни через внеурочные занятия и внеклассные мероприятия |
|  | Зеленский К.В. | 6В | Развитие здорового образа жизни через внеурочные занятия и внеклассные мероприятия |

***2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Малюк А.А. | 2 А | Методы нравственного воспитания в работе классного руководителя |
| 2 | Турова Ю.С. | 6 Б |  |
| 3 | Лапина И.В. | 6 В | Проект. Грани сотрудничества. |
| 4 | Ткачева Л.Н. | 7 А |
| 5 | Кергильхут Л.Б. | 7 Б | Возрастные особенности подростка |
| 6 | Моина В.В. | 4 А | .Творческая одаренность |
| 7 | Свириденко ТА. | 8 В |
| 8 | ЗвездайИ.Б. | 4 В | Эстетическое воспитание младших школьников. |
| 9 | Демьянченко И.В. | 10 А | Управление развитием и сплочением классного коллектива.  Личность педагога в современном обществе. |
| 10 | Кононова В.Г. | 1 А | Формирование ценностного отношения к семье |
| 11 | \Шахматова Н.А. | 4 Г |
| 12 | Омельченко А.А. | 5 А |
| 13 | Турова Ю.С. | 6 Б | Индивидуальный воспитательный маршрут учащегося |

***2015/2016 учебный год***

Традиционно классные руководители гимназии принимают участие в городских и областных конкурса профессионального мастерства «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Класс*** | ***2013-2014 уч.год*** | ***2014-2015 уч.год*** | ***2015-2016 уч.год*** |
| Мосолков Ф.А. | 7б |  |  |  |
| Бережнова Е.А. | 9а |  | 1 место (городской уровень) 3 место (областной уровень) |  |

**В 2015-2016** уч.году проводился традиционный общешкольный конкурс «Самый классный клссный плюс-2016»,в котором приняли участие кл.рук-ли 5-9 кл.и кл.коллективы 5-9 кл.( конкурс «Портфолио). Победителями в различных номинациях стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.кл.руководителя | класс | номинация |
| Трунова Е.Л. | 5б | «Талант и молодость» |
| Трофимова К.А. | 5г | «Самая восхитительная» |
| Турова Ю.С. | 7б | «Суперстильная леди» |
| Зеленский К.В. | 8б | Толерантный и креативный джентельмен» |
| Свириденко Т.А. | 9б | «Патриотическая леди» |

|  |  |
| --- | --- |
| класс | номинация |
| 5б | «Здоровым жить здорово» |
| 5г | «Удачный дебют» |
| 7б | «Мы разные, но мы вместе» |
| 8б | «В дружбе сила» |
| 9в | «Мы любим Родину! Мы любим край!» |

Вопросы воспитания рассматривались

**На педсоветах:**

«Образование-проектирование будущего» (02.04.13г.)

«Социальное партнёрство как актуальная технология развития гимназии» (28.03.2014г.).

«Стратегия воспитания в РФ на период до 2025.Реализация программы духовно-нравственного воспитания. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО как фактор развития личности обучающегося» (31.03.15)

«Система мер по освоению ФГОС на I-II уровнях образования, сложившаяся в гимназии. Итог выполнения Программы развития на 2010-2015 г.г. Опыт. Проблемы. Идеи. Решения.*(15.01.16)*

«Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения»(01.04.16).

**На заседании МО классных руководителей:**

* «Роль родительского актива в становлении сплочённости классного коллектива»
* «Лидерские способности ребёнка в детском коллективе».
* «Классный руководитель – организатор духовно-нравственного воспитания учащихся»
* «Управление развитием деятельности и отношений в кл.коллективе»
* «Инновационная деятельность кл руководителя в условиях внедрения ФГОС»
* «Анализ:1 влияния работы МО на повышение мастерства кл.руководителей»

**На совещаниях при заместителе директора по ВР:**

* Организация педагогического руководства ученическим коллективом.
* Организация внеурочной деятельности учащихся.
* Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
* Состояние и меры по профилактике правонарушений среди учащихся.
* Организация деятельности органов ученического самоуправления.
* Воспитательная деятельность по программе проектной деятельности классного руководителя.
* Совместная деятельность классного руководителя по формированию общественно-нравственных ценностей учащихся.
* Выполнение всеобуча.
* Совместная деятельность классных руководителей и родителей по выполнению основных воспитательных задач и направлений в классных коллективах и в гимназии в целом.

Развитие воспитательной системы в классных коллективах. Занятость учащихся

во внеурочное время в системе доп.образования,в условиях ФГОС НОО (1-4 кл) и ФГОС ООО (5-7ые кл.) (мониторинг занятости уч-ся на базе и вне гимназии).

* Реализация городских целевых программ: «Школьное питание» и др.

В гимназии работает 32 классных руководителя в 32 классах, 3 педагога-организатора, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор НВП и НВС «кадетское движение».

Активно работали кружки, спортивные секции, клубы, творческие объединения учащихся. В течение года посещаемость стабильная.

Воспитательная работа в гимназии многогранна:

* в процессе обучения в коллективе и через коллектив,
* в семье,
* в самовоспитании и самореализации,
* в процессе труда, игр, общественной деятельности

Учащиеся гимназии становились победителями и призерами, лауреатами городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, смотров (см **реестр участия 2015-2016уч.г**).

Необходимо отметить достаточно высокий уровень деятельности педагогов при подготовке победителей и призеров :

* Панфиловой Т.И., руководитель изостудии «Акцент», педагога дополнительного образования,
* Свириденко Т.А., руководитель ТМ «Ассоль», педагога дополнительного образования
* Коноплева А.А., Морозова А.Ю., преподавателей физической культуры,
* Бережновой Е.А.,педагога-организатора

В течение года проводилась профилактическая работа с учащимися, родителями совместно с представителями правоохранительных органов, ГИБДД.УВД г.Магадана и области, МГЮА, прокуратуры г.Магадана, ЦВИД, управления молодёжи администрации Магаданской области, психологической службой СВГУ, регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Магаданской обл. .(беседы, лекции, тренинги, экскурсии, интернет-уроки, видеолекции и др. ) А также в системе-- (еженедельно) профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе «группы риска». На конец учебного года на внутришкольном учете – 3, на профилактическом учете (КПДН при мэрии г.Магадана) – 3, УВД – 3.

Совместно с инспектором по охране прав детства (Шидловская О.Г.) проводилась работа с детьми и семьями социального уровня (посещения, составление актов, индивидуальная работа с психологами школы и психологическими службами города).

Мониторинг профилактической работы в гимназии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2013-2014 уч.год*** | ***2014-2015 уч.год*** | ***2015-2016 уч.год*** |
| Внутришкольный учет | 0 | 2 | 3 |
| Профилактический учет (КПДН при мэрии г.Магадана) | 0 | 2 | 3 |
| УВД | 0 | 2 | 3 |

Составлены и проанализированы социальные паспорта классных коллективов 1-11 классов и гимназии в целом .

На особом учете в гимназии состоят следующие категории учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2013-2014 уч.год*** | ***2014-2015 уч.год*** | ***2015-2016уч. год*** |
| Многодетные | 50детей (31 семья) | 52детей (30 семей) | 62(32 семьи) |
| Инвалиды | 8 | 7 | 7 |
| Опекаемые | 9 | 8 | 9 |
| Малоимущие | 15 | 8 | 0 |
| Малообеспеченные | 3 | 3 | 3 |
| Воспитываются одним отцом | 8 | 8 | 10 |

Ежегодно в апреле-мае проводится планомерная подготовка к летнему оздоровительному сезону. Для реализации программы «Лето-2016»,проведён мониторинг занятости уч-ся 1-10кл в летний период. В этом году за одну смену оздоровили 124 детей на базе МАОУ «Гимназия №13»(план 110).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Лето - 2014*** | ***Лето - 2015*** | ***Лето-2016*** |
| Летняя площадка для учащихся 1-5 классов (3-х разовое питание) | 76 | 60 | 62 |
| Спортивно-патриотическое объединение (учащиеся 6-8 классов) (2-х разовое питание) | 50 | 60 | 75 |
| Осенняя смена в санатории «Мир» |  |  | 137 |
| Итого | 126 | 120 | 120 |

В гимназии были созданы условия, в которых происходит развитие творческой личности через детские коллективы по интересам, способностям, видам деятельности. Педагогическая поддержка рассматривается как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления трудностей, проблем, препятствующих достижению желаемых результатов в обучении самовоспитании, общении, образе жизни, в развитии индивидуальности.

Анализируя работу классных руководителей за 2015-2016 учебный год, делаем вывод, что создаются соответствующие условия для развития воспитательной системы в классных коллективах, но не во всех. В этом учебном году разработан и обсуждён проект: «Духовно-нравственное воспитание учащихся» (на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России). Активизировалась деятельность психологической службы гимназии в части воспитательной работы. Но при этом недостаточно организована работа в параллелях5-8 классов (педагог-организатор Бережнова Е.А), не доведена до конца работа в творческих группах над созданием проекта «Семья в современных условиях».

Состоялись выборы в новый состав ШИК, который активизировал работу школьного ученического самоуправления, хотя загруженность учащихся 10-11 классов ослабила деятельность органов ученического самоуправления в классных коллективах.

Но при этом за последний период возросло мастерство классных руководителей, которые используют различные воспитательные технологии, что позволяет создавать благоприятный морально-психологический климат в детском коллективе. В результате, успешно реализуются воспитательные задачи для развития воспитательной системы для достижения поставленной цели.

В гимназии созданы условия для экспериментальной деятельности классных руководителей по теме « Совершенствование воспитательной системы МАОУ «Гимназия № 13» путем применения приоритетных воспитательных технологий»

Результаты работы педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования МАОУ «Гимназия № 13» ежегодно представлены на мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня (2013-2016 уч.год)

**Выводы:**

1. В гимназии создаются условия, в которых происходит развитие творческой личности через детские коллективы по интересам, способностям, видам деятельности.
2. Педагогическая поддержка рассматривается как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления трудностей, проблем, мешающих ему достичь желаемых результатов в обучении самовоспитании, общении, образе жизни, в развитии индивидуальности.

**Предложения:**

Целесообразно в новом учебном году:

1. **Совершенствовать**

* Условия для воспитания активного творческого гражданина через совершенствование воспитательной системы классного коллектива под педагогическим руководством классного коллектива
* Условия для развития воспитательной системы гимназии путем применения приоритетных воспитательных технологий
* Условия для развития воспитательной деятельности классных руководителей
* Критерии стимулирования классных руководителей
* Формы деятельности родительского самоуправления
* Единую систему внеурочной деятельности
* Педагогическое руководство ученическими коллективами по целевым направлениям воспитательной деятельности, учитывая положительный опыт школьного конкурса «Самый классный классный +»

1. **Следовать** единым педагогическим требованиям в решении проблем, направленных на выполнение всеобуча, воспитания личности, соответствующей модели выпускника гимназии, (активизировать работу психологической службы гимназии).
2. **Развивать и укреплять** первичный коллектив учащихся как составное звено школьного коллектива, иметь возможность развивать себя через участие в КТД , проектной деятельности,учесть положительный опыт конкурса «Самый классный классный +»,«Лучший ученик», «Лучший класс года»
3. **Реализовать** проект «Семья в современном обществе».
4. Постоянно **стимулировать** инициативу и участие ШИК и классных коллективов и отдельных учащихся в реализации молодежной политики и общественной жизни школы, города, области.
5. **Продолжать изучать и обобщать** опыт работы успешных классных руководителей и педагогов дополнительного образования
6. **Вести** планомерную **подготовку** по организации летнего оздоровительного отдыха учащихся («Лето»)
7. **Размещать на сайте гимназии** информацию о развитии и совершенствовании воспитательной системы гимназии.

**Раздел 11**

**Качество обучения**

* **Уровень обученности школьников на конец учебного года за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| **Количество учащихся** | 838 | 819 | 814 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| % качества (без 1-х классов) | 50 | 56 | 56 |
| 2-4 классы | 64 | 63 | 60 |
| 5-9 классы | 44 | 47 | 47 |
| 10-11 классы | 41 | 53,4 | 63 |
| с одной «4» | 17 | 4 | 1 |
| с одной «3» | 39 | 9 | 7 |
| Отличники | 39 | 9 | 12 |
| Окончили с отличием 9 класс | 4 | 1 | 3 |
| Окончили с медалью | 2(золото), 2(серебро) | 3(золото),3 (серебро) | 11 |

* **Уровень успешности на конец учебного года по классам (1-4 классы).**

**2013-2014 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| 59,8% | 64,4% | 68,7% | 64% |

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| 59,8% | 64,4% | 68,7% | 64% |

**2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| 61,3 | 66,7 | 56,5 | 60 |

* **Динамика качества освоения учебных программ учащимися по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год***  ***Предмет*** | 2013-2014 | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| ***Чтение*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 93 | 84,6 | | 86 | |
| ***Русский язык(2-4 кл.)*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 99,6 | 100 | | 100 | |
| качество | 60,6 | 66,9 | | 66,6 | |
| ***Математика(2-4 кл.)*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 99,6 | 100 | | 100 | |
| качество | 65,7 | 70,5 | | 67,2 | |
| ***Окружающий мир*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 79,5 | 83,7 | | 83,8 | |
| ***Технология*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 100 | 100 | | 100 | |
| ***Музыка*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 100 | 100 | | 100 | |
| ***Физическая культура (2-11кл)*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 97 | 98 | | 99,6 | |
| ***Русский язык(5-11 кл.)*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 62 | 67 | | 68 | |
| ***Литература*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 91 | 89 | | 83 | |
| ***история России, всеобщая история*** |  |  |  | | |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 79 | 77 | | 83 | |
| ***Обществознание*** |  |  |  | | |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 82 | 80 | | 85 | |
| ***Право*** |  |  |  | | |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 74 | 86 | | 76 | |
| ***Английский язык***  ***(2-11кл.)*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 81 | 74 | | 78 | |
| ***География*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 79,9 | 85 | | 87 | |
| ***Математика, алгебра*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 59,6 | 71,1 | | 70,3 | |
| ***Геометрия*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 53,1 | 63 | | 64,4 | |
| ***Физика*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 61,6 | 53,4 | | 62,6 | |
| ***Химия*** |  |  | | |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 61,2 | 60 | | 59 | |
| ***Биология*** |  |  |  | | |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 82,3 | 85 | | 85,4 | |
| ***Информатика*** |  |  |  | | |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 75,6 | 69,5 | | 79,3 | |
| ***Основы безопасности жизнедеятельности*** |  |  |  | | |
| % успеваемости | 100 | 100 | | 100 | |
| качество | 94,3 | 93 | | 96 | |

* **Динамика качества освоения учебных программ учащимися по классам.**

**Физика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | |
| **%усп.** | | **%кач.** | **%усп.** | | **%кач.** | **%усп.** | **%кач.** |
| 7 | 100 | 57,7 | | 100 | 66 | | 100 | 64 |
| 8 | 100 | 50,7 | | 100 | 49,3 | | 100 | 62 |
| 9 | 100 | 50,7 | | 100 | 61,7 | | 100 | 37 |
| 10 | 100 | 55,5 | | 100 | 72,5 | | 100 | 74 |
| 11 | 100 | 70 | | 100 | 74 | | 100 | 81,5 |

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 5 | 100 | 70,3 | 100 | 79,3 | 100 | 78,5 |
| 6 | 100 | 61 | 100 | 80 | 100 | 80,3 |

**Алгебра.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 7 | 100 | 49,3 | 100 | 69 | 100 | 69 |
| 8 | 100 | 52,7 | 100 | 45,7 | 100 | 59,3 |
| 9 | 100 | 50,7 | 100 | 53,7 | 100 | 47,7 |
| 10 | 100 | 79,5 | 100 | 80,5 | 100 | 67,5 |
| 11 | 100 | 54 | 100 | 87 | 100 | 89,5 |

**Геометрия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 7 | 100 | 56 | 100 | 60,5 | 100 | 71,7 |
| 8 | 100 | 50,7 | 100 | 47,3 | 100 | 51 |
| 9 | 100 | 45,7 | 100 | 55 | 100 | 36,7 |
| 10 | 100 | 45,7 | 100 | 90,5 | 100 | 71,5 |
| 11 | 100 | 48 | 100 | 65,5 | 100 | 91 |

**Информатика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 7 |  |  |  |  | 100 | 90,7 |
| 8 | 100 | 65 | 100 | 50,5 | 100 | 70 |
| 9 | 100 | 70,3 | 100 | 61 | 100 | 56,2 |
| 10 | 100 | 90 | 100 | 88,3 | 100 | 95,8 |
| 11 | 100 | 91,8 | 100 | 87,5 | 100 | 88 |

***Технология.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Черчение (изобразительное искусство)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | | %кач. |
| 9 | 100 | 83 | 100 | 88 | | 100 | 88,7 |

**Химия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 8 | 100 | 67,7 | 100 | 47 | 100 | 57 |
| 9 | 100 | 53 | 100 | 59,3 | 100 | 48 |
| 10 | 100 | 67 | 100 | 74 | 100 | 66 |
| 11 | 100 | 58 | 100 | 65 | 100 | 66 |
| 8-9 | 100 | 60,3 | 100 | 53 | 100 | 52,5 |
| 10-11 | 100 | 62,5 | 100 | 69,5 | 100 | 66 |

**Биология.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 5 |  |  | 100 | 92 | 100 | 82 |
| 6 | 100 | 82 | 100 | 85 | 100 | 89 |
| 7 | 100 | 82,7 | 100 | 92 | 100 | 96 |
| 8 | 100 | 73,3 | 100 | 59 | 99 | 70 |
| 9 | 100 | 81,6 | 100 | 82 | 100 | 70 |
| 10 | 100 | 76,5 | 100 | 89 | 100 | 92 |
| 11 | 100 | 90 | 100 | 95 | 100 | 99 |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 5 | 100 | 72 | 100 | 79 | 100 | 77 |
| 6 | 100 | 51 | 100 | 67 | 100 | 83 |
| 7 | 100 | 58 | 100 | 45 | 100 | 65 |
| 8 | 100 | 57 | 100 | 58 | 100 | 40 |
| 9 | 100 | 61 | 100 | 67 | 100 | 48 |
| 10 | 100 | 71 | 100 | 91 | 100 | 83 |
| 11 | 100 | 70 | 100 | 79 | 100 | 96 |

**Литература.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 5 | 100 | 89 | 100 | 100 | 100 | 85 |
| 6 | 100 | 72 | 100 | 91 | 100 | 97 |
| 7 | 100 | 89 | 100 | 77 | 100 | 91 |
| 8 | 100 | 87 | 100 | 80 | 100 | 52 |
| 9 | 100 | 84 | 100 | 85 | 100 | 72 |
| 10 | 100 | 78 | 100 | 100 | 100 | 92 |
| 11 | 100 | 90 | 100 | 98 | 100 | 98 |

**История России, всеобщая история**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 5 | 100 | 72 | 100 | 100 | 100 | 88 |
| 6 | 100 | 91 | 100 | 75 | 100 | 97 |
| 7 | 100 | 92 | 100 | 60 | 100 | 88 |
| 8 | 100 | 75 | 100 | 81 | 100 | 64 |
| 9 | 100 | 60 | 100 | 59 | 100 | 78 |
| 10 | 100 | 75 | 100 | 80 | 100 | 62 |
| 11 | 100 | 87 | 100 | 87 | 100 | 100 |

**Обществознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 5 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 96 |
| 6 | 100 | 74 | 100 | 86 | 100 | 100 |
| 7 | 100 | 87 | 100 | 60 | 100 | 97 |
| 8 | 100 | 67 | 100 | 92 | 100 | 60 |
| 9 | 100 | 75 | 100 | 61 | 100 | 75 |
| 10 | 100 | 73 | 100 | 77 | 100 | 88 |
| 11 | 100 | 82 | 100 | 89 | 100 | 72 |

**Право**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 10-11 | 100 | 74 | 100 | 76 | 100 | 75 |

**Английский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | %усп. | %кач. |
| 2 | 100 | 97 | 100 | 79 | 100 | 82 |
| 3 | 100 | 83 | 100 | 79 | 100 | 81 |
| 4 | 100 | 93 | 100 | 88 | 100 | 76 |
| 5 | 100 | 79 | 100 | 84 | 100 | 83 |
| 6 | 100 | 79 | 100 | 74 | 100 | 76 |
| 7 | 100 | 76 | 100 | 73 | 100 | 71 |
| 8 | 100 | 74 | 100 | 64 | 100 | 76 |
| 9 | 100 | 76 | 100 | 65 | 100 | 70 |
| 10 | 100 | 80 | 100 | 92 | 100 | 75 |
| 11 | 100 | 77 | 100 | 85 | 100 | 94 |

**География.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | % усп. | % кач. |
| 5 | 100 | 90 | 100 | 96 | 100 | 90 |
| 6 | 100 | 92 | 100 | 97 | 100 | 97 |
| 7 | 100 | 61 | 100 | 77 | 100 | 92 |
| 8 | 100 | 84 | 100 | 59 | 100 | 85 |
| 9 | 100 | 75 | 100 | 82 | 100 | 66 |
| 10 | 100 | 76 | 100 | 100 | 100 | 97 |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | | %кач | % усп. | % кач. |
| 2 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 2 - 4 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 95 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 100 | 96 | 100 | | 95 | 100 | 100 |
| 8 | 100 | 94 | 100 | | 90 | 100 | 92 |
| 9 | 100 | 97 | 100 | | 88 | 100 | 97 |
| 10 | 100 | 98 | 100 | 100 | | 100 | 91 |
| 11 | 100 | 94 | 100 | 98 | | 100 | 100 |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| %усп. | %кач. | %усп. | %кач. | % усп. | % кач. |
| 7 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| 8 | 100 | 87 | 100 | 78 | 100 | 87 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

* **Результаты независимой (внешней) оценки качества освоения учебных программ учащимися гимназии.**

**Региональный мониторинг учащихся 4-х классов**

**2013-2014 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся | | Всего участников мониторинга | | Диктант | | Грамматическое задание | | Математика | |
| Р.язык | Матем. | Р.язык | Матем. | %  вып | % кач. | %  вып. | %  кач. | % вып | % кач. |
| *76* | *76* | *67* | *69* | *100* | *94* | *100* | *98,5* | *98,6* | *91,5* |

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся | | Всего участников мониторинга | | Диктант | | Грамматическое задание | | Математика | |
| Р.язык | Матем. | Р.язык | Матем. | %  вып | % кач. | %  вып. | %  кач. | % вып | % кач. |
| *76* | *76* | *67* | *69* | *100* | *94* | *100* | *98,5* | *98,6* | *91,5* |

**2015-2016 уч. Год (ВПР, областная к/р по чтению)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся | | Всего участников мониторинга | |  | Диктант | | Чтение | | Математика | |
| Р.язык | Матем. | Р.язык | Матем. | чтение | %  вып | % кач. | %  вып. | %  кач. | % вып | % кач. |
| *78* | *78* | *71* | *74* | *74* | *100* | *92,9* | *100* | *90,4* | *98,6* | *85,1* |

**Региональный мониторинг в 5-ых классах за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык (диктант) | | Русский язык (задание) | | Математика | |
| Выполнение,% | Качество,% | Выполнение,% | Качество,% | Выполнение,% | Выполнение,% |
| 2012/2013 | 87 | 74 | 100 | 96 | 90 | 90 |
| 2013/2014 | 92,3 | 58 | 100 | 83 | 92 | 69 |
| 2014/2015 | Не проводился | | | | | |
| 2015/2016 | Не проводился | | | | | |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | Сдавали | Минимальное кол-во баллов установленное Рособрнадзором | Не набрали минимальное кол-во баллов | % выполнения | Минимальное кол-во баллов по гимназии | Максимальное кол-во баллов по гимназии | Средний балл в гимназии | Динамика по отношению к прошлому году |
| Русский язык | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 54 | | 36 | - | 100 | 50 | 98 | 69,5 | +10,8 |
| 2013/2014 | 50 | | 24 | - | 100 | 44 | 100 | 69,9 | +0,4 |
| 2014/2015 | 47 | | 24 | - | 100 | 51 | 100 | 73 | +3,1 |
| 2015/2016 | 54 | | 24 | - | 100 | 51 | 93 | 70,5 | -2,5 |
| Литература | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 7 | | 32 | - | 100 | 44 | 78 | 61,4 | +21,9 |
| 2013/2014 | 2 | | 32 | - | 100 | 91 | 96 | 93,5 | +32,1 |
| 2014/2015 | 3 | | 32 | - | 100 | 54 | 78 | 63,7 | -29,8 |
| 2015/2016 | 2 | | 32 | - | 100 | 37 | 72 | 57 | -6,7 |
| Математика | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 54 | | 24 | - | 100 | 24 | 74 | 49,1 | +15,6 |
| 2013/2014 | 50 | | 20 | 3 | 94 | 13 | 70 | 45,6 | -3,7 |
| 2014/2015 | 19(баз) | | «3» | - | 100 | «3» | «5» | «3,9» |  |
| 34(проф) | | 27 | - | 100 | 27 | 72 | 39 | -6,6 |
| 2015/2016 | 43баз) | | «3» | - | 100 | «3» | «5» | 4,4 | +0,5 |
| 41(проф) | | 27 | 3 | 92,7 | 27 | 78 | 48,9 | +9,9 |
| История | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 8 | | 32 | 3 | 62,5 | 20 | 70 | 45,9 | +6,4 |
| 2013/2014 | 10 | | 32 | 1 | 90 | 32 | 72 | 47,8 | +1,9 |
| 2014/2015 | 13 | | 32 | 1 | 92,3 | 30 | 91 | 49,1 | +1,3 |
| 2015/2016 | 12 | | 32 | 1 | 91,7 | 11 | 67 | 38,3 | -10,8 |
| Обществознание | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 40 | | 39 | - | 100 | 39 | 88 | 56,9 | +1,9 |
| 2013/2014 | 42 | | 39 | 1 | 97,6 | 37 | 91 | 57,2 | +0,3 |
| 2014/2015 | 29 | | 42 | 4 | 86,2 | 42 | 84 | 55,9 | -1,3 |
| 2015/2016 | 38 | | 42 | 3 | 92 | 23 | 82 | 56 | +0,1 |
| Английский язык | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 3 | | 20 | - | 100 | 48 | 69 | 60,7 | +26,3 |
| 2013/2014 | 6 | | 20 | 1 | 83,3 | 15 | 79 | 47,3 | -13,4 |
| 2014/2015 | 4 | | 22 | 1 | 75 | 18 | 68 | 44,8 | -2,5 |
| 2015/2016 | 2 | | 22 | - | 100 | 58 | 90 | 74 | +29,2 |
| Физика | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 9 | | 36 | - | 100 | 39 | 84 | 51,4 | +13,9 |
| 2013/2014 | 12 | | 36 | 1 | 91,7 | 17 | 81 | 46,8 | -4,6 |
| 2014/2015 | 12 | | 36 | - | 100 | 38 | 62 | 49,8 | +3,0 |
| 2015/2016 | 15 | | 36 | - | 100 | 36 | 85 | 52,6 | +2,8 |
| Химия | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 7 | | 36 | - | 100 | 26 | 95 | 69,6 | +5,6 |
| 2013/2014 | 3 | | 36 | - | 100 | 45 | 86 | 59,3 | -10,3 |
| 2014/2015 | 12 | | 36 | 1 | 91,7 | 34 | 84 | 60,2 | -0,9 |
| 2015/2016 | 8 | | 36 | 2 | 75 | 29 | 67 | 43,9 | -16,3 |
| Биология | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 11 | | 36 | - | 100 | 36 | 75 | 55,5 | +9,25 |
| 2013/2014 | 7 | | 36 | - | 100 | 36 | 84 | 55,4 | -0,1 |
| 2014/2015 | 18 | | 36 | 1 | 94,4 | 34 | 85 | 56,1 | +0,7 |
| 2015/2016 | 14 | | 36 | - | 100 | 43 | 69 | 53,7 | -2,4 |
| Информатика | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 8 | | 40 | - | 100 | 42 | 76 | 61,9 | +9,9 |
| 2013/2014 | 9 | | 40 | - | 100 | 50 | 76 | 62,6 | -0,7 |
| 2014/2015 | 4 | | 40 | - | 100 | 44 | 70 | 53,3 | -9,3 |
| 2015/2016 | 1 | | 40 | - | 100 | 53 | 53 | 53 | -0,3 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | |
|  | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. |
| Алгебра | 25,6 | 91 | 47,4 | 100 | 63,5 | 100 |
| Геометрия | 27 | 77 | 64,9 | 86,5 | 67,6 | 93 |
| Физика | 0 | 100 |  |  | 33 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 | 100 |
| Биология | 37,5 | 100 | 100 | 0 | 22 | 100 |
| Химия | 100 | 100 |  |  | 87,5 | 100 |
| История |  |  |  |  | 20 | 60 |
| Русский язык | 60,3 | 98,7 | 100 | 76,1 | 83,8 | 100 |
| Обществознание | 57,9 | 97,4 |  |  | 27 | 100 |
| Литература |  |  |  |  | 50 | 100 |
| География | 100 | 100 |  |  | --- | --- |
| Английский язык | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |

**Выводы**:

1.Результаты экзаменов показали достаточный уровень подготовки выпускников 11 классов к сдаче ЕГЭ: получили аттестаты за курс среднего полного общего образования 54 выпускникова, 11 из них получили аттестат с отличием (Алембаев максим, Иванюшина Татьяна, Сахно Дмитрий, Смишко Алексей, Тимофеева Юлия, Фирсова Анна, Щеглова Валерия, Баюкова София, Жильникова Валерия, Зурова Мария, Чос Елена.

Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 21 выпускник.

2.Неудовлетворительные результаты получили: по математике (профильный уровень)-2 чел (Дегтярева Виктория, Надточный Алексей- дети- инвалиды); -по истории-1 чел; -по обществознанию-3 чел;- по химии- 2 чел.

3.Закончили основное общее образование 7*3 выпускника*, *двое* оставлены на повторное обучение (пересдали математику в сентябре)

4.Результаты экзаменов в форме ОГЭ показали, что существенные пробелы в знаниях имеют учащиеся по математике - сказывается то, что учащимся приходится сдавать фактически 2 предмета - алгебра и геометрия, а также несовершенство шкалы пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

**Предложения:**

**1.** Администрации гимназии:

* 1. организовать работу учителей-предметников с целью повышения качества подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по анализу результатов итоговой аттестации по предметам, по расширению использования технологий тестовых заданий для учащихся 5-11 классов с целью формирования умений работать с различными типами тестовых заданий, используя тренировочные задания (КИМы), прошедшие соответствующую экспертизу и имеющие гриф Федерального института педагогических измерений, демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, в сети интернет, банки тестовых заданий на различных сайтах, предусмотренных для подготовки к ОГЭ,ЕГЭ;
  2. обеспечить контроль за работой учителей-предметников по организации с учащимися индивидуальных, групповых занятий с целью подготовки к ОГЭ,ЕГЭ (особое внимание уделять учащимся «группы риска»);
  3. усилить контроль за работой учителей-предметников по формированию у учащихся предметной и познавательной компетенции, необходимой для применения знаний учащихся на практике, а также за объективностью выставления итоговых отметок, их соответствием результатам контрольных срезов по предметам учебного плана;
  4. организовать участие в тренировочном и диагностическом тестировании, проводимом Федеральным институтом педагогических измерений и Московским институтом открытого образования, в компьютеризованном тестировании (на базе ЦМКО г. Магадана);
  5. больше внимания уделять базовой культуре( умение читать и понимать текст условия заданий);
  6. активизировать деятельность выпускников, педагогов по выбору предметов в период ГИА в соответствии с выбираемым профилем.

**На основании анализа результатов работы всех структурных подразделений гимназии можно сделать следующие выводы:**

1. В целом план работы МАОУ «Гимназия №13» выполнен в соответствии с целью гимназии и поставленными на 2015/2016 учебный год задачами. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса.
2. Формы и методы контроля и инспектирования соответствуют целям и задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на 2015/2016 учебный год.
3. Тематика заседаний педсоветов отразила основные проблемные вопросы. Растет активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах гимназии.
4. Структурные подразделения методической сети приняли участие в освоении новой темы "Экология образования: способы создания ИТРУ и У (индивидуальной траектории развития учителя и ученика").
5. На протяжении рядя лет происходит обновление кадрового состава, педколлектив пополняется молодыми специалистами (сегодня количество молодых педагогоя до 35 лет составляют 27% от общего количества педагогов).